

基督書院 學校周年計劃 2024/2025



學校抱負和使命

2024/25 年度學校工作計劃

- 願景 (Vision) : 培育見證「基督」新生代
- 使命 (Mission) : 培育學生擁有「基督人」素質 (關愛樂群、柔和謙遜、堅毅抗逆、忠誠信實、策略學習、珍惜感恩)
- 年度主題 (The Theme of the Year) :
"謹言慎行，立己達人"
"Prudence in words and deeds;
Empowering others through self excellence."
- 主題經文 (Bible Verse) :
我的神啊，我知道你察驗人心，喜悅正直。(代上 29:17)

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 忠誠信實 Integrity  | 公義 Justice  | 公民感、團隊精神和忠心 Teamwork | 作團隊一員，經常忠心完成自己的分內事，並為團隊的成功而努力。 |
| | | 不偏不倚、公平和公正 Fairness | 待人公平，不會因個人感情而對別人作偏差的判斷，能給予每個人平等的機會。 |
| | | 領導才能 Leadership | 領導表現出色，能鼓勵組員完成工作，並令每名組員有歸屬感，維持團隊的和諧。 |

關注事項

1. 藉七十周年校慶持續深化學生擁有「基督人」的素質，以協助學生迎向未來
2. 持續深化學生擁有「自主學習者」的素質及學習技巧
3. 承傳辦學使命及願景，建構學校智慧資產

關注事項一：持續深化學生擁有「基督人」的素質，以協助學生迎向未來

(Major Concern 1: Help students to face future challenges by strengthening their “CHRISTian” qualities.)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校學生喜歡學習、認真學習，但**缺乏自信及目標**；再者**學生對大多學科的成績都感到未如理想，期望及結果出現落差**，因而引致**負面情感**的出現，影響正向情緒及情緒穩定性。下年度可透過與不同組別及社工協作，舉辦講座及工作坊，教授學生如何訂立目標、時間和情緒管理及調整學習策略與期望，讓學生在學習、活動及休息中取得平衡。
- **大部分學生未能實踐健康的生活**，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。其中超過 10% 的學生認為非常不同意能實踐健康的生活，這個情況需要多關注。學校可考慮如何增加課堂效能，減少課後補課，讓學生課後自行安排其他學習活動或體能鍛鍊相關的活動，增加作息的時間，讓學生達到健康的生活方式。
- 本校整體學生在**情緒、學習目標、體能、閱讀及資訊科技**的範疇需要重點關注，初中學生在**正確使用資訊科技**上要多加注意，而**情緒上亦需要留意**；高中學生在**情緒、體能、閱讀及正確使用資訊科技**上均需要注意。



| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|--|--------------|--------------------|------------------------------|------|
| A.提升學生「基督人」素質--忠誠信實 | 1. 透過 校外專家及校內經驗交流 ，加強教職員實踐正向管教思維，有助建立健康的校園文化。 | 能按 進度 提供專業進修活動 八成以上教師 能在教學及班級經營上運用正向管教的策略，協助學生身心發展。 | 年終問卷 | 09/24-08/25 | 輔導組、教師專業及課程發展組 | |
| | 2. 透過不同渠道(如 早會、周會及班級經營)，協助學生在生活中實踐以基督人素質為本的價值觀。 ¹ | 八成以上教師 能在分享時運用「基督人」素質 八成以上學生 認為相關活動令個人反思生命及生活 | 活動問卷 年終問卷 | 09/24-08/25 | 德育及公民教育組、宗教組、教師專業及課程發展組及相關科組 | |

¹十二種首要的價值觀和態度 (教育局):「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」(於 2023 年 12 月優化)、「守法」、「同理心」、「勤勞」(於 2021 年 11 月加入)、「團結」和「孝親」(於 2023 年 12 月加入)，作為推動價值觀教育的方向。 10

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|-------------------------------|--------------------|---|--|
| | <p>初中：立己</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一：珍惜感恩（孝親、同理心、國民身份認同） ● 中二：忠誠信實（誠信、守法） ● 中三：策略學習（勤勞） <p>高中：達人</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中四：關愛樂群（仁愛、尊重、團結） ● 中五：柔和謙遜（承擔、責任感） ● 中六：堅毅抗逆（堅毅） | | | | | |
| | <p>3. 配合《4Rs 精神健康約章》²，營造正向健康校園，提升學生的精神健康。</p> | <p>八成以上教師認同學校的活動能提升學生精神健康</p> <p>八成以上學生認為學校的活動能提升自己的精神健康</p> | <p>活動問卷年終問卷 APASO III</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>健康校園組、輔導組、訓導組、學校改善組、德育及公民教育組及學務組</p> | <p>優質教育基金 全方位學習津貼</p> <p>利百家獎助學金</p> <p>4Rs 精神健康約章</p> |
| | <p>4. 配合家長教育課程架構³，加強家長對子女的認識及正向培育（如欣賞鼓勵、依法守規），促家長及子女身心健康。</p> | <p>八成以上參與活動的家長認同正向培育有助與子女建立良好的關係</p> | <p>活動問卷</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>家教會、輔導組</p> | <p>優質教育基金 家長教育課程架構</p> |

² 教育局通函第 60 /2024 號

³ 教育局通函第 90 /2024 號

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|---|--------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|
| B. 增加學生的學習經歷，以提升學生主動、自信及領導能力 | <p>1. 增加學生的學習經歷，讓學生適性揚才、多元展能，獲得自信與成功感。</p> <p>1.1 善用及增設展示學生多元才能的校內外平台；</p> <p>1.2 協助學生探索職業志向及規劃人生，促進學生主動訂立目標及實踐理想。</p> | <p>八成以上參與學生認為活有效提升個人喜悅及自信</p> <p>八成以上參與學生認為活動有助自己訂立努力的目標</p> | <p>年終問卷 活動問卷</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>聯課活動組及相關科組、學生會、 升學及擇業輔導組</p> | <p>全方位學習津貼</p> <p>利百家獎助學金</p> |
| | <p>2. 強化班會組織，給領袖締造空間及機會，建立其自信及領導力。</p> | <p>能按進度舉辦班內活動</p> <p>八成以上的班會成員認為自己主領活動更具信心及更主動</p> | <p>年終問卷 班會檢討（問卷）</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>聯課活動組</p> | <p>全方位學習津貼</p> |
| | <p>3. 積極鼓勵學生參與校內外比賽或活動，以豐富學生的成長經歷。</p> | <p>八成以上教師認同學生展能機會增加。</p> <p>能按計劃推薦學生參與校外課程或比賽</p> <p>八成以上學生認為活動能提升個人情緒及正向人際聯繫。</p> | <p>活動問卷 年終問卷 APASO III</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>聯課活動組 相關科組配合</p> | <p>全方位學習津貼</p> |

關注事項二：持續深化學生擁有「自主學習者」的素質及學習的技巧

(Major Concern2:Continue to strengthen students' self-regulated learning qualities and study skills)

簡列上學年的回饋與跟進：

在不同持分者對學校的意見中，本校超過八成教師經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。課堂內外，能經常因應學生的學習進度調節教學策略，並能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。教師認同本校學生自律守規，學生經常認真地完成學習任務，包括家課。但在課堂內外，教師並非經常運用不同層次的問題啟發學生思考及讓學生主動探索和建構知識，並且不是經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。下年度可以邀請校外專家的專業支援經驗，透過課研時段，分享不同層次的提問技巧及教學活動，提升教師專業能量及教學效能，藉此加強學生的自主學習能力和成效。並且透過跨科組協作，共同協辦課堂以外活動，藉此促進學生更加投入學習。

在不同持分者對學校的意見中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）評分為最高，超過七成學生同意老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難，亦經常安排不同的學習活動及讓他們探討不同的課題。老師會經常指導學生學習的方法及給予意見，啟發思考。在學校年終問卷中，亦有95.8%學生認同預習能培養自主學習的能力，並且有超過八成學生會進行預習，以提高課堂的學習質量。相反，學生對學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）的評分最低。大部分學生對學習缺乏自信，同時未能享受學習；但學生同意自己經常認真地完成學習任務，包括功課，亦盡力嘗試克服學習困難。而在APASO-III，全校的結果中，其中「閱讀（非指定讀物）」的Q-值顯著低於香港學校Q-值的平均值(85)，顯示部分學生不會經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。學生亦未懂得訂立自己的學習目標。下年度可以透過工作坊，培養學生的自我管理 ability，教導他們自我調節、解決問題的方法，增強他們的自主性。適時給予學業上的協助和輔導，協助學生克服學習困難，體驗成功，增強自信心。總之，營造一個尊重、支持學生的教育環境，並引導他們發現自我，是提升學生自信的關鍵。下年度閱讀亦是需要關注的項目之一，讓學生透過閱讀吸收不同的知識，以達到寬廣的知識基礎。

在資訊科技學習方面，根據學校年終問卷中，超過八成教師認為STEAM教育能提升學生創意及解難能力，更有九成教師認同電子學習相關的專業發展活動能提升教學與評估效能，同時亦能提升學生的學習果效。而在學生層面中，超過八成學生認同資訊科技（如電子書、學習軟件等）能提升學習果效，亦認為STEAM教育能提升創意及解難能力，但只有六成多學生會使用資訊科技（如電子書、學習軟件等）協助學習。而在APASO-III，全校的結果中，其中「資訊科技（少用於消遣時間）」的Q-值顯著低於香港學校Q-值的平均值(85)，其中要多加注意初中學生在正確使用資訊科技。建議下年度可循序漸進地教授基本技能，適時給予引導和協助，如從最基本的操作界面、打字、文件管理等開始教起，逐步加深學生的理解和技能。同時結合實際情境進行教學，如設計一些與學生生活和學習相關的教學情境，讓學生了解如何運用科技完成任務。鼓勵學生創新應用和解決問題，給學生機會嘗試將科技用於解決實際問題，發揮創意。重點是以學生的實際需求和興趣出發，循序漸進地教授科技知識和技能，培養他們的創新應用能力和良好的使用習慣。最重要是培養良好的網路道德和安全意識，教導學生如何正確和安全地使用網路，遵守網路禮儀，識別網路上的危險。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|--------------------|--------------------------------------|---|
| <p>A. 以「初中奠基，高中拓展」的角度，優化教師推行自主學習的策略，從而提升學生自主學習能力。</p> | <p>1. 安排能深化推行自主學習策略的教師專業發展活動，重點於強化學生課前預習、課後鞏固及延伸學習的能力，協助學生解決學習難點，鼓勵學生積極學習，提高學習動力。</p> <p>1.1 拓展中文大學 QSIP 專業支援經驗，透過共同備課、觀課議課，提升教師專業能量及教學效能，提升學生的自主學習能力和成效。</p> <p>1.2 透過深化自主學習策略以豐富學習經歷，並加強「生生互動」，共同建構知識，使學生成為課堂中的主導角色。</p> <p>1.3 在初中學生已具備部分自主學習素質的基礎下(例如課前預習、摘錄筆記等)，提升高中學生在時間管理、反思、探索及檢討等方面的元認知自主學習能力。</p> | <p>八成以上教師認為全年自主學習策略專業學習分享機會足夠</p> <p>八成以上教師認為科內全年自主學習策略專業學習分享機會足夠</p> <p>八成以上教師認為學生具備課前預習及摘錄筆記的能力</p> <p>八成以上教師認為已加強「生生互動」的學習經歷</p> <p>八成以上教師認為高中學生已具備元認知能力</p> | <p>KPM10:持份者對課程和評估的觀感</p> <p>KPM11:持份者對教學的觀感</p> <p>KPM12: 持份者對學生學習的觀感</p> <p>APASO-III 量表-學生: 共通能力</p> <p>持分者問卷(教師):我對學校課程和評估的觀感</p> <p>持分者問卷(教師):我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)</p> <p>持分者問卷(教師):我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)</p> <p>持分者問卷(家長):我對學生學習的觀感</p> <p>各科目年終檢討報告</p> <p>學校年終問卷</p> <p>觀課表</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>副校長 教師專業及課程發展組 各相關科主任</p> | <p>多元學習津貼 全方位學習津貼 閱讀推廣津貼 推廣中華文化體驗活動津貼</p> |
| | <p>2. 各科因應課程需要，透過科內及校外的專業交流和學習，優化本科的教學方法，並教導學生對應的學習策略，從而有利於學生進行自主學習。</p> <p>2.1 透過跨科組協作，鼓勵學生參與坊間活動及比賽，讓學生從活動及比賽中不斷學習及成長，從而提升學生的學習動機。</p> <p>2.2 透過課堂研究及專業交流，提升課堂效能，重點探究照顧學生學習</p> | <p>各科能按計劃所列的進度發展出配合本科的教學方法及教導學生對應的學習策略</p> <p>八成以上學生表示能掌握相關學習策略</p> <p>八成以上學生表示策略能幫助他們學習</p> <p>八成以上老師表示學生能掌握相關學習策略</p> <p>八成以上老師表示策略能幫助學生學習</p> | <p>持分者問卷(教師):我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)</p> <p>持分者問卷(教師):我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)</p> <p>持分者問卷(學生):我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>副校長 教師專業及課程發展組 各相關科主任</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|--|---------------------------|
| | <p>多樣性的策略。</p> | <p>八成以上老師表示課堂研究及專業交流成效顯著</p> | <p>持分者問卷(學生)：我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習) 學校年終問卷 專業交流紀錄</p> | | | |
| | <p>3. 積極鼓勵教師參與校外培訓課程，培育學生有效學習的策略。 3.1 繼續積極鼓勵教師參與「促進學生自主學習」的工作坊，安排課研分享關於有效預習、促進學生反思求進的實踐策略，建立發展共識，以提升學生的學習成效。 3.2 培訓科主任成為學科小組促進者，以提升學科成員的教學能力，並掌握相關的技巧與策略，提高學生的學習動力。</p> | <p>能按計劃鼓勵教師參與校外中層培訓課程，培育學生有效學習的策略 八成以上教師認為相關支援活動能培育學生有效學習的策略</p> | <p>學校年終問卷 專業交流紀錄</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>副校長 教師專業及課程發展組 各相關科主任</p> | <p>校外培訓機構 教育局校本支援</p> |
| <p>B. 於初中課程加強 STEM (STEAM) 元素，以促進學生溝通、協作及展示機會。</p> | <p>1. 設計及推行初中科技學習領域課程，深化 STEM 教育相關元素的培育，以加強初中學生的 Stem 元素及技能。 1.1 設立 STEM 教育副統籌，協助 STEM 統籌設計及推行初中科技學習領域課程。 1.2 善用 STEM Base 進行跨科協作，於校內舉辦不同活動，並鼓勵學生參加坊間活動及比賽，讓學生體驗創科的樂趣，從而促進學生溝通、協作及展示機會。 1.3 積極鼓勵任教 STEM 相關科目的教師參與教師專業發展活動，並帶領學生參與 STEM 比賽、展覽及舉辦分享活動，展示學生的學習成果，以豐富學生創科經歷。</p> | <p>能按計劃所列的進度設計及推行初中科技學習領域課程 八成以上教師認為 STEM (STEAM) 教育能促進學生溝通、協作及展示機會。 八成以上參與學生認為 STEM (STEAM) 教育能促進溝通、協作及展示機會。 七成以上任教 STEM (STEAM) 教育相關科目的教師有參與教師專業發展活動 能按計劃鼓勵學生參與 STEM (STEAM) 教育比賽、展覽及舉辦分享活動。</p> | <p>KPM2:資源運用 KPM5:教師專業培訓 KPM21:參與全港性校際比賽的學生百分比 學校年終問卷 有關科目檢討報告 教師培訓紀錄</p> | <p>09/24-08/25</p> | <p>STEM 教育統籌 科技學習領域科主任 數學學習領域科主任</p> | <p>優質教育基金</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|-------------|--------------------------------|-------------------------------|
| C. 促進學生善用資訊科技／電子學習工具以提升學習成效。 | 1. 藉教師專業發展活動，讓教師運用人工智能，以提升教學與評估效能，從而提升學生的學習成效。 | 能按計劃所列的進度舉辦專業發展活動，讓七成以上參與教師能運用人工智能提升教學與評估效能 | 學校年終問卷 | 09/24-08/25 | 教師專業及課程發展組 資訊科技教育組 | Goodnotes Classroom 電子學習裝置 |
| | 2. 加強有關善用資訊科技／電子學習工具以提升學習成效的教師交流活動，並在課堂中加強引入以電子學習，照顧學習多樣性的策略。 | 八成以上參與教師認為資訊科技能提升學習果效 八成以上參與學生認為資訊科技能提升學習果效 | 學校年終問卷 | 09/24-08/25 | 教師專業及課程發展組 資訊科技教育 各相關科主任 | |
| | 3. 將學生「自攜裝置」政策，由中一級落實推行至中二級，讓學生攜帶私人的流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性，提升學習效能。 3.1 配合 BYOD 政策，教導中一、二級學生於課堂上善用 Goodnotes 以擇錄筆記並妥善儲存，提升學習效能。 | 能按計劃所列的進度落實中一及中二級推行學生「自攜裝置」政策 | APASO-III 量表-學校： 資訊科技 學校年終問卷 有關科目檢討報告 | 09/24-08/25 | 資訊科技教育組 訓導組 | |

關注事項三：承傳辦學使命及願景，建構學校智慧資產

(Major Concern 3: Succeeding school mission & vision and developing school intellectual capital)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 感恩學校迎來了七十周年，去年學校透過不少大型活動來慶祝這重要的里程碑，在充實的校園生活及熱鬧的慶祝活動中，師生們既感到愉快，也感到忙碌，**根據教師年終問卷的回饋，學校在為教師創造空間、關注教師的身心社靈發展方面還有待加強**。在下一個學年，**學校可策劃各種交流分享活動、運動日及同樂日等聯誼活動**，以增強師生對學校的歸屬感，並關注師生身、心、社、靈的發展。
- 在教師問卷中顯示，**超過九成教師認同創新的課程設計或教學法有助提升學生的學習效能**。然而，另一項資料顯示，**不到八成教師認同學校已經成為專業學習社群**，在下一個學年，學校可以善用校內外資源，有系統地發放、主動邀請、推薦並分配相關進修名額給合適同工參與不同類型能提升領導能力的培訓課程，使學校邁向專業學習社群。
- **在發展知識管理系統方面，近九成教師認同伺服器資料儲存系統的優化安排**，然而，**只有不足八成的科組主任已展開優化的伺服器儲存系統工作**。在下一個學年，學校將實施優化後的伺服器資料系統，並提升伺服器儲存空間，同時建立學生學習及成長的資料庫，以滿足學生成長的需求並提高工作效能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|---|---|---|--------------------|--------------|---------|
| A. 加強中層領導培訓，建構學校人力資本，持續發展教師專業學習社群。 | 1. 持續鼓勵及推薦同工參與提升領導能力的培訓課程，有利承傳及建立高效的教學團隊。 | 六成以上曾參與相關培訓課程或活動的教師認同能提升其領導能力。 全年舉辦最少 2 次教師工作坊或講座，深化教師對學校管理及自評的認識。 八成以上教師認為全年自主學習策略專業學習分享機會足夠。 | 教師進修紀錄 持份者問卷 (教師問卷) 年終問卷 | 09/24-08/25 | 校長、副校長及課程發展組 | 教育局培訓課程 |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--------------------------|--|
| <p>2. 重整學校人力架構規劃，增加人力資本。</p> <p>2.1 優化學校現有的行政組別架構，增設不同的委員會，提升管理效能。</p> <p>2.2 各科組主任透過「以舊帶新」及顧問方式，安排組內年青同工獨立嘗試組織和執行工作。</p> <p>2.3 落實教師均需主責兩個或以上不同行政組別的安排，增加學校人力資本。</p> | <p>八成以上同工認同優化後的架構能增加行政工作的效能。</p> <p>八成以上非主任同工曾獨立組織及執行工作項目，並以「策劃—推行—評估」循環（PIEP）進行檢討。</p> <p>八成同工認同新架構有利學校政策的推動及執行，為學生提供更多學習及活動的機會。</p> | <p>持份者問卷 (教師問卷)</p> <p>文件檢視</p> <p>年終問卷</p> | <p>09/24- 08/25</p> | <p>校長、副校長 及各科組領導</p> | |
|---|---|---|-------------------------|--------------------------|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|---|---|-------------|---------------------------------------|------|
| B. 發展知識管理系統，建構學校結構資本，有利回應學生需要。 | 1. 邀請校外專家分享知識管理的心得，以提升老師對知識管理的理解及運用。 | 八成以上教師認同分享有助對知識管理的認識。 | 檢視伺服器系統 | | | |
| | 2. 提升伺服器儲存空間並建立學生學習及成長資料庫（如學生資料、各項成績及成績分析），照顧學生成長的需要。 | 八成以上教師認同優化後的伺服器資料儲存系統能提升工作效能。 | 持份者問卷（教師） 年終問卷 | 09/24-08/25 | 副校長、 資訊科技教育組 | |
| | 3. 將各科學習資源及自主學習教材放到學生學習專頁或其他學習平台，促進學生自主學習及提升學生的學習效能。 | 八成以上學科能將學習資源上載到學生專頁。 | 檢視文件 持份者問卷（教師） | | | |
| | 4. 優化各科組工作流程與準則，以增加教學及行政效能。 | 八成以上教師認同學校的工作流程與準則有所改進。 | 年終問卷 | 09/24-08/25 | 校長、副校長、 各科組主任 | |
| C. 強化學校「基督人」關愛樂群文化，豐富學生的校園生活。 | 1. 創造空間讓師生彼此認識、交流與交誼。 | 八成師生認同學校積極創造空間，關注師生的身、心、社、靈發展。 | 持份者問卷（學生） 持份者問卷（教師） KPM(14, 17) 持份者問卷（家長） | 09/24-08/25 | 校長、副校長、 各科組主任、 博康堂同工 及 社工 | |
| | 2. 優化義工服務、讓學生走出課室，服務及關懷社區有需要人士。 | 八成以上參與學生認為相關活動能提升學生社交能力、多角度思考、協作能力及溝通能力 | 持份者問卷（學生） 持份者問卷（教師） Apaso III（共通7， 8，9，28） | 09/24-08/25 | 校長、副校長、 各科組主任 | |