



# 基督書院

## 周年校務報告

2023/24

## 我們的學校

### 辦學宗旨

我們辦學是本著主耶穌基督的愛心，聖經的真理和原則，致力推行全人教育，使學生在德、智、體、群、靈、美各方面均衡增長。我們相信每個人都是神賦予價值的個體，都擁有可供發掘及培養的潛質。逾七十年來，我們不問階層、不拘優拙，透過課堂教學及聯課活動，讓學生在這裡培育品德，啟發潛能，建立自信。近年，我們積極建立專業學習社群，並優化校本品格教育，致力培育學生擁有「基督人」(CHRISTian) 素質，讓學生認識福音並接受基督，成為敬畏神、有生命見證的基督徒，繼續為社會冶煉精金、打造棟樑。

### 校訓

耶穌說：「我就是道路，真理，生命」。(約翰福音14:6)

### 法團校董會

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立。2023/24 學年校董會成員：校監蕭振強先生，辦學團體校董葉家曦先生、鄧穎恒先生、鄧穎琪博士、梁艷媚女士、謝子民先生、梁明輝先生（替代校董）；教員校董顧耀雄老師、黃勝利副校長（替代）；獨立校董黃健威先生；家長校董陳頌詩女士、陳麗娟女士（替代）；校友校董陳嘉偉先生。

### 校史及校舍

第二次世界大戰後，香港百廢待興，社會資源匱乏，九龍城基督徒會眼見當時社會上有大量失學兒童，極待接濟支援，於是毅然排除萬難，順服神的心意，於1953年，在九龍城創辦基督書院，以『主耶穌說：「我就是道路、真理、生命」』為校訓，貫徹全人教育、優質教育。踏入上世紀80年代，九龍城校舍已不敷教學的應用，在得到教育當局的協助下，於1990年，學校遷入沙田博康邨現址，繼續服侍上主，服務學生，為主作鹽作光。

此校為一座全連環型校舍，佔地約5,000平方米，樓高6層，加建後設27間標準課室及其他特別室，而其禮堂部分與前港九潮州公會馬松深中學相連。校舍由宏勝建築有限公司承建，1990年竣工遷入，並曾於1997年加建5樓。

本校所有教室均設置電腦、液晶體投映器及中央音響系統，更設有STEM Base、電腦輔助學習中心及添置大量平板電腦，為資訊科技教學及播放校園視訊提供良好配套。為了全面照顧學生自學的需要，自修室除了上課日子開放外，更於周末讓同學使用，又設有英語閣，讓學生在課室以外接觸英語。學校重視綠化環境，創建心靈花園，並於各樓層設立漂書閣，不單為師生提供休憩空間，更是學習視藝、生態及閱讀的理想場地。課程設計與時並進，中英並重。本校致力提升學生語文能力，而最有效提升語文能力的方法莫過於把學習融入生活習慣之中。早於80年代，本校已因應學生的能力，推行中文、英文廣泛閱讀計劃；03年開始，每天更有二十分鐘的閱讀時段，藉閱讀推動學生學習語文。語文科於假期均會舉辦「拔尖保底班」，全面照顧不同語文程度的學生，提升他們的語文能力。此外，英文科在中一至中六級的大部份班別均實施分組教學，好讓教師能更有效照顧學生學習的差異。

除基本設施外，學校更設有STEM Base、電腦輔助教學中心及資訊科技學習中心。全校課室、圖書館及禮堂已安裝空氣調節系統，課室及特別室亦已裝置電腦及多媒體教學設施。暢通易達升降機、暢通易達洗手間及輪椅電梯，以配合學校需要。

## 我們的學生

我們愛——因為上帝看重每個獨特的生命

- 本校創校迄今七十載，歷年耕耘，建立得來不易的傳統：嚴明的紀律、和諧的關係和淳樸的校風。我們絕不停留於師生縱向的關顧，也積極加強朋輩橫向的輔導。我們透過學校政策，鼓勵同學互相扶持，相親相愛。近年教育局對我們進行的視學與外評，都肯定了我們這方面的辦學成就。學校近年來屢獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」獎項。
- 本校校風淳樸，學生純良受教。2023/24 年度本校學生的情況如下：

1. 班級結構：中一級至中六級共有 24 班
2. 開設科目

| 學習領域       | 科目            | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 學習時數比例 |
|------------|---------------|----|----|----|----|----|----|--------|
| 英國語文       | 英文科           | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 9.6%   |
| 中國語文       | 中國語文科         | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 14.5%  |
|            | 中國文學科         | /  | /  | /  | *  | *  | *  |        |
|            | 普通話科          | ✓  | ✓  | ✓  | /  | /  | /  |        |
| 數學         | 數學            | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 8.3%   |
|            | 數學延伸(M1/M2)   | /  | /  | /  | *  | *  | *  |        |
| 科學         | 綜合科學科         | ✓  | ✓  | ✓  | /  | /  | /  | 17.6%  |
|            | 物理科/Physics   | /  | /  | /  | *  | *  | *  |        |
|            | 化學科/Chemistry | /  | /  | /  | *  | *  | *  |        |
|            | 生物科           | /  | /  | /  | *  | *  | *  |        |
| 個人、社會及人文教育 | 中國歷史科         | ✓  | ✓  | ✓  | *  | *  | *  | 25.1%  |
|            | 歷史科           | ✓  | ✓  | ✓  | *  | *  | *  |        |
|            | 經濟科           | /  | /  | /  | *  | *  | *  |        |
|            | 地理科           | ✓  | ✓  | ✓  | *  | *  | *  |        |
|            | 宗教科           | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |
|            | 公民、經濟與社會科     | ✓  | ✓  | ✓  | /  | /  | /  |        |
| 藝術         | 音樂科           | ✓  | ✓  | ✓  | /  | /  | /  | 6.6%   |
|            | 視覺藝術科         | ✓  | ✓  | ✓  | *  | *  | *  |        |
| 科技         | 生活與科技科/設計與科技  | ✓  | ✓  | /  | /  | /  | /  | 11.9%  |
|            | 企業、會計與財務概論科   | /  | /  | /  | *  | *  | *  |        |
|            | 電腦/資訊與通訊科技科   | ✓  | ✓  | ✓  | *  | *  | *  |        |
|            | 基本商業科         | /  | /  | ✓  | *  | *  | *  |        |
| 體育         | 體育科           | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 2.1%   |
| 跨學習        | 公民與社會發展科      | /  | /  | /  | ✓  | ✓  | ✓  | 2.5%   |
| 德育         | 周會/班主任課       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 1.1%   |
|            | 多元學習節         | /  | /  | /  | ✓  | ✓  | ✓  | 0.7%   |
| 外間機構       | 應用學習          | /  | /  | /  | ✓  | ✓  | ✓  |        |

註：✓必修科 \*選修科

3. 學生總人數：699人
4. 本校近年中一收生的學術水平顯著提升，初中100%學生屬於第一及第二組別。
5. 學生出席率：99%

## 我們的教師

我們教— 因為使人得自由的唯有真理

教室是學生吸取知識的場所，近年我們不斷替教室添置或更新設備，讓課堂學習更具果效。學習雖根於教室，但也不應囿於教室，因此我們也為學生提供不同類型的學習經歷，使他們能體驗生活，鞏固知識。最後，要教學具果效，更要有宏闊的視野來設計教學課程，既為每位同學相體裁衣，又能符合社會步伐。

本校致力提升學生語文能力，而最有效提升語文能力的方法莫過於把學習融入生活習慣之中。早於80年代，本校已因應學生的能力，推行中文、英文廣泛閱讀計劃；03年開始，每天更有二十分鐘的閱讀時段，藉閱讀推動學生學習語文。語文科於假期均會舉辦「拔尖保底班」，全面照顧不同語文程度學生，提升他們的語文能力。此外，英文科在中一至中六級的大部份班別均實施分組教學，好讓教師能更有效照顧學生學習的差異。

優秀的教育團隊乃學校最珍貴的資產。本校教師秉持「以基督耶穌的心」為記與學生相處，言教身教，關注學生的需要，熱心輔導他們成長。教師不以做到「業師」為滿足，更以成為學生「人師」而自豪。學校教師一方面關顧學生，一方面於專業範圍內持續進修，讓教學藝術更臻完美，提升教學效能。本校所有教師已擁有學士學位及接受教育專業訓練，五成以上已擁有碩士學位。從教育局對本校進行外評的經驗中，我們的教師團隊被肯定為經驗豐富，態度友善親切，師生關係融洽，能營造和諧的課堂氣氛。學校近年推動著重優化學與教的效能，強調課堂均有明確的目標，不少課堂均安排學習活動及總結環節，結構完整。

在常額教師編制下，加上靈活運用教育局的撥款，本校共有 57 位教師及 5 位助理教師，其中包括校長、外籍英語教師。

### 1. 教師資歷

| 大學學位 | 碩士或以上學位 | 特殊教育培訓 |
|------|---------|--------|
| 100% | 56%     | 30%    |

### 2. 教學經驗

| 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年或以上 |
|-------|-------|---------|
| 28%   | 12%   | 60%     |

### 3. 已接受專業訓練教師：93%

本校十分重視教師的持續專業發展，鼓勵老師持續進修，提高對不同教育領域最新發展的認識，提升教學技巧及效能，並分享教學心得、共同備課、互相觀課，讓老師群體成為一個專業學習社群。

關注事項一：藉七十周年校慶持續深化學生擁有「基督人」的素質，持續深化學生擁有「基督人」的素質，以協助學生迎向未來

A. 提升學生「基督人」的身份認同（歸屬感）

成就

- 感恩在今年學校七十周年校慶，校園生活能在後疫情中全面復常，師生倍感珍惜。今年開學禮因超強颱風蘇拉襲港而改期，不久又因黑雨造成全港廣泛地區嚴重水浸而停課，雖然一切都似預期，但深信每件事背後都有造物主的掌管和引領。在今年剛履職的新校長帶領下，學校走上七十周年校慶的恩典之路。今年以「感恩承主愛 堅毅創未來」作為年題，如校長在開學禮中鼓勵同學在新學年要為自己預備感恩、堅毅以及剛強、仁愛、謹守的心。
- 學生在七十周年校慶中積極參與不同的學習經歷，享受豐富的校園生活。開放日攤位為學生提供了籌劃及組織活動的良好機會，有效地展現學生領導的才能，並增加學生對學校的歸屬感。根據本年度情意及社交表現評估套件(第三版)(後簡稱 APASO-III)問卷結果，整體學生在「學校氣氛」（歸屬感）的Q-值為114、「領導才能」的Q-值為116及「滿足感」（學校）的Q-值為111，表示校慶活動有助學生建立對學校有較高歸屬感及領導才能，更提升高中學生的滿足感和成就感，表示學生有很高的身份認同。配合中一級認識學生歷史的「尋根之旅」及了解辦學團體的發展歷史及信念，學校在良好的師生關係中確立「基督人」的珍惜感恩、關愛樂群、堅毅抗逆等素質。根據APASO-III問卷結果，與「尊重」、「關愛」及「勤勞」等價值觀和態度相關項目的Q-值均高於香港學校Q-值的平均值，反映學校藉七十周年校慶氛圍成功深化學生「基督人」素質，共同經歷校慶年愉快而難忘的集體回憶。
- 基督書院是一所關愛校園（Love）。關顧學生的精神健康及社交發展是後疫情重要的考量。學校成功透過班級經營策略加強師生的連繫。學校從教師團隊編制（資深與經驗較淺的配搭）著手，推行雙班主任制及高中三年一貫的策略，透過定期舉行的級會，讓老師互相交流不同班別學生的需要及班級經營的心得。我們相信「班主任」絕不是學校基層的角色，相反「班主任」卻是改寫學生成長故事的重要人物（significant others）。學校向以重視人際聯繫與關懷。從持份者問卷（教師、學生及家長）中分別有九成七教師及家長與近九成的學生認同「基督書院是一所關愛的校園」，可見一斑。學校強調高年級學生對低年級學生的縱向關顧及聯繫(朋輩輔導)，推行多年的「學長計劃」以培養學生主動關懷他人，建立健康益友的正向聯繫為務。本年度16位中二至中五級學長，關顧42位中一級學員。他們從領袖培訓及策劃活動中建立自信，展現關懷他人的「僕人領袖」風範。根據計劃檢討問卷顯示，超過八成中一學員感到被關懷及支持，有助學生適應中學的生活。
- 學校以聖經真理向為學生傳道解惑，堅信「好的根基就是基督」。宗教科老師因應各級學生需要，靈活運用資訊科技傳講福音，增加課堂內師生的互動。福音事工如詩歌比賽及拉闊心麻夏令營等仍能順利開展，福音更拓展至初中各班，實有賴教師恆切禱告及交託，同工亦能投入每月一次的教師祈禱會，為師生守望及代禱。教師及學生均認同學校重視生命培育，辦學教會與學校合作無間，配合規劃有序的宗教課，校園宗教氣氛濃厚。教師藉不同宗教課、Alpha Course啟發課程及福音集會，積極協助學生建立關懷別人及感恩的生活態度。學生雖然未能恆常參與實體聚會，學校亦積極引入校外資源，讓學生於網課日子仍可互相支持及認識信仰。宗教組活動相關元素，豐富了學生的信仰生活。各項宗教活動感恩能順利舉行，包括基督徒大會、學生團契、詩歌比賽、拉闊心麻夏令半日營會等，學生團契團職積極投入籌劃活動，學生歸屬感、自我管理及領導能力得以提升。
- 我們相信學生成長與教師專業能量有正向關聯。學校積極透過校外專家及校內經驗老師交流，加強老師的正向思維、提升班級凝聚的信心。在學期開始前，學校特別為教師安排以「同心同行」為題的日營，邀請在正向教育頗具心得的程沛玉女士 (Rita Ching) 主領「社交

及情緒教育」工作坊（What it means to be human: Social and Emotional Learning）。全體教師反應積極投入。學校亦舉辦「權衡生命--彳亍同行」工作坊，由社工、輔導主任及特殊學習支援組主任，協助教行掌握支援學生健康成長的策。另外，為支援新入職教師與家長溝通，輔導組安排「有效促進家校交流教師工作坊」，由資深同工分享面見家長的預備和心得，裝備新同工掌握與家長有效溝通的要訣。據「學校工作計劃年終問卷」（教師）超過九成教師認同「今年校內外專業交流活動有助教職員建立正向及健康的校園文化」。

- 除了重視正向的社群關係，學校更重視學生的精神健康。學校透過輔導組及特殊學習需要組積極引入校外資源，向全校推廣正向生活信息及對情緒精神健康的關注。學校多年支持由「思健」（怡和集團為提倡精神健康而設的慈善組織）及醫院管理局攜手合辦的「Teen使行動—青少年思健推廣計劃」，計劃以校本為主，彈性活動設計，當中包括學生精神健康大使培訓、校內活動（正向生活周攤位活動）、參觀葵涌醫院及義工服務活動等，關注學生、家長及學校職員的精神健康。另外，為了提高學生對情緒健康的認識及推廣正向精神健康，輔導組參加由香港傷健協會賽馬會沙田青少年綜合服務中心主辦的「快樂起動--社區推廣計劃」，讓參加小組學生增加對情緒精神的認識，再由小組成員「解憂天使」於校內協助推廣解憂桌上遊戲，為校園營造快樂氣氛。為了回應有精神健康需要的學生，本校多年參與由食衛局聯同教育局、醫管局及社署合作的「醫教社同心協作計劃」，及早識別有精神健康需要的學生及給他們提供跨專業團隊的支援服務。
- 輔導組亦積極推廣正向精神健康信息。以五種愛語為題的「關愛周」，透過流體熊鎖匙扣、關愛扭扭蛋、製作擴香石、和諧粉彩畫、情緒桌上遊戲等不同攤位，不但學生認識「五種愛之語」，更鼓勵他們藉着不同的方式（說話、送禮物、行動等等）向師生傳遞愛與關懷，促進師生間的溝通。而以五感舒壓為主題的「正向生活周」，藉着不同活動讓學生體驗專注不同感官，達致身心放鬆，喚醒對自身精神健康的關注。攤位活動多樣有趣，例如製作韓國爆紅DIY創意串珠、香噴噴爆谷、暖笠笠熱飲和「生活新喜點」流動宣傳車等，讓師生體驗不同的五感舒壓方法，感受聲音、光影、按摩同氣味，洗滌心靈，學生積極踴躍參與，反應熱烈。學校定期舉辦點唱打氣活動，輔導員與學生藉演唱勵志歌曲，給同學為身邊師生表達關心，營造關愛樂群的正向氣氛，學生反應熱烈。同時為中六級同學安排藝術體驗及伸展體驗活動（齊來鬆一鬆），讓學生關注自己的學習壓力及情緒需要。
- 為培養學生對國民身分的認同和民族感情，學校十會重視國民教育。本年度德育及公民教育組與其他科組協作，讓學生認識並關心香港、祖國以至國際事務，成為理性、自主、具批判能力的國民和良好公民。學校善用每個重要的慶典，讓學生加深對祖國的了解。學校同時積極提升學生對國民身份的認同。本年度升旗隊增設隊長、副隊長及組長領袖崗位，每位隊員輪流擔任升旗禮儀的司儀。新設德育及公民教育大使，在校園協助推廣中華文化及國民教育。透過早會、周會分享（如「赤道上的金牌：神奇小子蘇樺偉」及「發現號：從逆光進發」、「解憂雜貨店之奕轉人生：象棋大師周世傑」）、繪本分享（如《We are all Wonder》及《樂樂的小燈籠》）、全方位活動、國民教育展覽、跨科協作國家憲法日、國家安全教育日及中華文化活動，提升學生的國民身份認同，並培育學生良好品格及忠誠信實的基督人素質。根據APASO-III的數據，整體學生在「國民身份認同（國旗、國歌）（自豪、愛護、成就）（責任、義務）」的Q-值表現理想。根據APASO-III的數據，學生在APASO-III中「誠實（誠實表現）」、「道德意識（重要性）」及「國際視野（尊重多元）」、「學校氣氛（歸屬感）」的Q-值表現理想。
- 學校更善用教育局「我的行動承諾」加強版撥款，加強培育學生國民身份認同及媒體、資訊素養。中二全方位活動參觀香港新聞博覽館，根據學生活動問卷，98%同學認同活動有助提升辨別資訊真偽的能力；97.4%同學認同平日應謹慎思考，合乎道德地運用資訊；96.2%同學認同活動讓他們更明白傳媒資訊素養的重要及認同自己十分投入活動。中三全方位活動參觀長洲考古教育中心，進行平安包製作體驗暨歷史文化探索之旅。98.1%認同更了解長洲的歷史及中華文化的特色；97.1%認同傳承中華化探及保育歷史的重要；96.2%認同自己十分投入活動，活動反應理想。此外，20位中一至中四同學參與由繪本空間「用繪本體驗中華文化生活中的樂趣與情意」讀書工作坊，100%同學認同活動令他們更更了解中華文化的特色，

89.5%同學同意喜愛中華文化，84.3%同學願意認識和承傳中華文化。由此可見，「我的行動承諾」加強版撥款有助提升學生辨別資訊真偽、建立慎思明辨的能力，並加強學生的國民身份認同。

- 學校透過不同活動，協助學生在生活中實踐以「基督人」素質為本的價值觀。配合每級基督人素質規劃，訓導組為中一級（珍惜感恩）安排「紀律講座」，鼓勵學生珍惜在校園學習的機會。中二級（忠誠信實）在「忠誠的網絡行為」提醒誠實並謹慎地使用網絡。為加強全校學生對「毒品」的了解和危險，學校邀請警務處張警長到校向提醒全校學生遠離毒害。老師們經常透過自身經歷及聖經話語教導學生「基督人」素質的重要性。每循環周向行為表現理想的學生加許操行分，肯定學生守規的良好行為。根據年度學校工作計劃年終問卷，老師（97.7%）認為「早會、周會或班級經營活動(如生命課)能令學生反思自己的生活」。
- 學校亦重視學生環保教育及健康的校園生活。健康校園組恆常透過早會廣播，向師生分享健康校園訊息(如在流感季節注意個人衛生及健康)，定期舉辦綠色力量講座(如「濕地看·沙螺洞」)，舉辦校園水果周(「水果派對 Fruitilicious!」)，並加入有趣的中一創西瓜大賽及與英文科合作舉辦Crossword puzzle，讓學生透過良好的生活習慣，為未來創造一個更健康、安全、關愛和快樂的生活環境。學校持續進行採電學社SOLAR HARVEST計劃，於本學年全年儲電量12,493 kWh，令學校環保建設增添新能源元素。透過環境保護署的學校廢物分類及回收計劃，教育學生妥當運用環保箱。在防毒教育工作，學校參與健康校園計劃，包括自願性質參與的校園測檢。

## 反思

- 學校能營造關愛的校園氣氛。根據APASO-III問卷結果，「滿足感(學校)」及「學校氣氛(歸屬感)」的Q-值表現理想，師生關係及朋輩關係良好，學生滿意學校的生活及在學校所學，實有賴班主任的努力及協助。隨着教師團隊的更替，下年度宜繼續推行有效的班級經營活動，使學生產生正面的影響，從而建立健康的生活方式及關愛價值。
- 在學生精神健康方面，學校相關策略仍有改善空間。在APASO-III中「情緒(正向情緒、無負面情緒)、(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「學校氣氛(不孤單)」及「多角度思考」Q-值表現值得關注，初中學生在情緒(正向情緒)方面的Q-值均為104，與全港學生比較的排名P-值為60.5，高中學生在情緒(正向情緒)方面的Q-值均為98，與全港學生比較的排名P-值為44.7，顯示本校在培養學生正面價值觀及態度仍有改善空間。但學生在APASO-III問卷中「情緒(正向情緒、無負面情緒)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「學校氣氛(不孤單)」Q-值表現值得關注，可見本校在培養學生如何面對、處理、轉化負面情緒仍有改善空間。加上後疫情時代，不少學生於初中或小學時缺乏培養人際關係技巧和社交場景，或令此數據欠理想。下年度學校宜加強推動班級經營活動、規劃周三生命課，從班層面藉班主任向學生傳遞正向訊息，令學生和班主任多建立正向聯繫，營造正向健康校園環境，促進學生的心理精神健康。
- 在學生身體及健康生活方面，學校宜加強關注。根據APASO-III的數據，初中學生在體能鍛鍊方面的Q-值均為95，與全港學生比較的排名P-值為36.9，可見初中學生在一周裡於課後或校外很少參與體育活動。而高中學生在體能鍛鍊方面的Q-值均為85，與全港學生比較的排名P-值為15.9，數據反映本校高中比初中學生在一周裡於課後或校外更很少參與體育活動，本校應及早提供方案及策略，為學生創建健康生活方式。
- 在社群歸屬感及聯繫方面，學校推行的策略能有效的建立學生的凝聚及滿足。根據APASO-III數據，學生在滿足感(學校)及學校氣氛(歸屬感)兩方面的Q-值均為114，與全港學生比較的排名P-值為82.5，數據反映透過相關策略能提升「同班」的凝聚力和歸屬感。在學校持份者問卷，81.7%老師認同「學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」，而學校KPM參與全港性校際比賽初中及高中人數百分比分別為48.9%及55.9%，反映本校學生樂於參加體藝性校際比賽，展現才能。惟本校學生在學習、活動及休息中未能取得平衡，部份學生較少參與活動，而校內活動多以體藝為主，未必適合所有學生參與。隨着近年新同工加入、人力資源漸多，學校宜拓展學生義工服務，建立學生在社區實踐關愛樂群的機會。

## 回饋與跟進

- APASO-III 的結果反映學生在精神健康的需要。中四級學生在學校生活上與初中出現差異，因為課程要求，目標均提升，所以會產生無力感。故下年度的中三級、中五級及中六級的情緒需要持續關注，本組會嘗試從班級經營層面入手支援班主任，嘗試引入不同的校外資源、計劃、教材，透過班主任及不同層面加強學生的情緒精神教育。
- 學校宜關注學生體能鍛鍊的發展。來年宜透過課外活動培養建立及實踐健康生活方式，讓學生明白適量的運動能有效增強心肺功能外，增強身體的抵抗力可減低患上嚴重疾病的機會，更有助個人舒展身心，減輕精神壓力的機會，令學生擁有健康體魄，抱持正向信念，促進全人發展。
- 來年宜加強跨科組活動協作以推動價值觀教育。學生應多關心國家及社會發展，學懂推己及人。例如參與社區服侍，關懷和服侍社區上有需要的人。宗教科、公經社科及德公組透過 Watoto 音樂會提升學生的國際視野，加強國民和全球公民身份認同。另外為了提升升旗隊的表現水平，來年初中升旗隊隊員須加入制服團隊民安隊，接受民安隊中式步操及升旗儀式培訓，以便有效協助學校推動國民教育。
- 感恩主保守眷顧，讓我們懷著「感恩」及「成長思維」，創新地尋找解決方案，正面而樂觀地回應多變的環境與挑戰，懷著師生一家人的觀念，共建既溫暖又豐富的校園生活。「敬畏耶和華是智慧的訓誨；尊榮以前，必有謙卑。」（箴15:33），學會尊主敬人，以豐盛的生命展現「基督人」素質、見證「基督」！

## B. 藉堅毅抗逆的素質培養，提升學生主動、自信及領導能力

### 成就

- 學校舉辦多元化的生涯規劃活動，協助學生確立個人發展目標。升學及擇業輔導組定期舉辦的生涯規劃活動，例如自我認識、出路講座、工作相關體驗活動、小組或個人輔導，有助學生規劃人生，推動學生主動求進，訂立努力目標。根據APASO-III 問卷結果，整體學生在「生涯規劃（資訊搜索、大學導覽及講座、考慮個人能力）」方面的Q值均表現理想，分別為109、115及110。其中資訊搜索方面全校整體高於100，平均為108.8。職業願景（考慮個人能力）方面，除中二級Q值為99外，其餘五級的平均值為110.8，其中中三及中六級均達116。此外，大學導覽及講座方面，除中一Q值為92外，其餘五級的平均值為112。其中中三、中四及中五的Q值均為116。
- 學校積極培育學生成為未來領袖。聯課活動組多年與香港青年協會賽馬會乙明青年空間合作舉行「傑出領袖培訓」計劃，旨在培養學生領袖主動積極、堅毅及自信的特質，讓學生在長期培訓及交流中成長，學生表現十分投入及積極參與，責任感強，展現領袖風範，其中十一位領袖生獲「傑出學生領袖」。除了優化校內領袖培訓，學校更重視學生在校外的肯定。本校推薦三位中五學生領袖參加香港浸會大學領袖素質中心舉辦「學生領袖訓練及品格培育計劃」，目的為培養學生的領袖潛能及加強品格教育。學生參與17小時的領袖訓練，本校學生在匯報小組提案中榮獲「傑出演講表現獎」，肯定學生的成就及付出。本校中五級學生在聯課活動表現卓越，更榮獲由「香港課外活動優秀學生表揚獎(中學組)」(香港課外活動主任協會主辦)，顯示學生具備關愛樂群、堅毅及正向的「基督人」素質，值得嘉許。根據APASO-III 問卷結果，學生在滿足感(學校)及學校氣氛歸屬感)兩方面的 Q-值均為 114，與全港學生比較的排名 P-值為82.5，反映透過相關策略能持續深化學生擁有「基督人」的素質，照顧學生展能及發展需要的相關工作有助學生建立自信及滿足感，更能投入校園生活（歸屬感）。
- 學校積極拓展學生校內外參與及發展潛能的活動，為學生提供「多元」學習及實踐機會，豐富他們的成長經歷。本年61位同工中有52位(85%)樂意開辦課後興趣班或學會，豐富了學生的學習經歷，讓學生適性揚才。本校課外活動由21-22年至23-24年3年間，藝術、學術、服務及體育類的屬會活動由45項增至年終共73項活動，欣賞老師們努力，為同學的付出，各項課後活動都順利舉辦。同時聯課活動組更積極優化初中「一生一體/一藝」政策，旨在鼓勵初中學生參與最少一項課外活動，藉著校內外活動，豐富學生的學習經歷。本年度中一及中二

分別有97%及96%學生參與聯課活動，反映出學生積極參與，並藉活動發展才能及興趣。中三及中四參與參與聯課活動人數為88%，中五及中六參與活動亦有77%。總結今年聯課活動學生參與人數持續上升，體育發展16項活動(21隊體育活動)共382人參與，藝術發展18項活動共360人參與，與工作發展相關6項活動共73人參與，智育發展12項活動共194人參與、德育及公民教育6項共170人參與，而社會服務7項活動共115人參與。本年參與活動人數較往年增加，數據顯示（見附件）由22-23年度729人至23-24年度增至913人，增加了184人參與，上升了1.25%，反映學生對參與課後活動的熱切。

- 學校十分珍惜每個可以肯定學生多元才華的機會。學生不但積極參與聯課活動，在表理現上更獲嘉許及肯定。上學期全校共發出229次優點乙次提名，即全校185約名學生獲發優點，佔全校人數712百分之26.1。校外獲獎為校為校爭光，獲優點共93人。下學期全校共發出277次優點乙次提名，佔全校人數611的百分之45.3。校外獲獎為校為校爭光，獲優點共82人。根據持分者問卷（我對學生成長支援的觀感）調查有77.8%家長認為「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」，67.1%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，而68.3%教師同意「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。綜合各方數據，可見各科組積極推動學生參與各式各樣有意義的學習及課外活動，為學生創建健康的生活方式。為讓學生適性揚才、多元展能，獲得自信與成功感。

## 反思

- 在學生身體及健康生活方面，學校宜加強關注。根據APASO-III的數據，初中學生在體能鍛鍊方面的 Q-值均為95，與全港學生比較的排名 P-值為36.9，可見初中學生在一周裡於課後或校外很少參與體育活動。而高中學生在體能鍛鍊方面的 Q-值均為85，與全港學生比較的排名 P-值為15.9，數據反映本校高中比初中學生在一周裡於課後或校外更很少參與體育活動，本校應及早提供方案及策略，為學生創建健康生活方式。
- 在領袖培訓方面，學校推薦了81位領袖參與訓練，人數比去年68人增加了13人，反映訓練內容吸引、具質素、有意義，而學生對往年課程反應熱烈、口碑佳，令參與人數上升。從培訓營問卷所得，學生能提升自我認識(3.7/4)，提升成就感及自信心(3.6/4)。根據持份者問卷數據顯示，81.7%老師認同「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能好」，63.9%的同學認同「學校積極培養我們的領袖才能」。根據APASO-III數據，初中及高中學生在領袖才能及學習（主動）方面的Q-值同樣均為116，與全港學生比較的排名 P-值為85.7，反映學校推行策略能達到提升學生主動、自信及領導能力的目標。
- 在生涯規劃方面，本校整體學生在「生涯規劃（工作體驗）」方面的Q值只得94，略低於100。尤其初中及中六的Q值數字略低，顯示學校宜加強學生在工作體驗相關的活動。此外，中一級的大學導覽及講座的Q值也較低，顯示他們在升學出路的資訊略嫌不足。

## 回饋與跟進

- 來年鼓勵老師舉辦更多元化的課後恆常興趣班或班際比賽，例如與英文相關、STEAM 教育活動，豐富連繫跨學科學習元素，培養學生興趣及強化各共通能力。此外，下年度考慮增加與生涯規劃相關的「韓文班」及與中國文化相關的「中國象棋班」，提升學生參與度，迎合學生多元需要。
- 計劃下度開辦「民安隊少年團」制服團隊，豐富「一體一藝一服務」的內涵，並透過及鼓勵學生參與多元化的聯課活動，廣闊學生視野，發展所長，培育學生服務大眾及貢獻社會的精神。
- 學校宜優化全方位獎勵計劃的項目，其中包括優化「活動及服務」優點提名，加強獎勵具主動表現及領導能力的學生（如傑出服務獎、傑出才藝獎、傑出運動員獎等），肯定學生的成長與努力。
- 在生涯規劃活動方面，學校宜加強校外參觀及工作體驗活動，讓學生加深了解工作世界。至於學生輔導上，宜加強小組或個人輔導工作，以協助學生訂立較清晰的個人學習的目標。

## 關注事項二：持續深化學生擁有「自主學習者」的素質及學習的技巧

### A. 以「初中奠基，高中拓展」的角度，優化教師推行自主學習的策略

#### 成就

- 本學年學校繼續優化教師推行自主學習的策略，從而培養學生成為自主學習者。在學與教方面，除了繼續過往學年已展開的項目，包括培養同學摘錄筆記習慣、加強學生管理自己學習環境及時間、學生自我效能感、學生聯繫知識和學生管理學習資源及工具外，本年度為學校新三年計劃的第三個周年，重點在於拓展中文大學QSIP專業支援經驗，透過共同備課、觀課議課，提升教師專業能量及教學效能，並培育教學領導。
- 在不同持分者對學校的意見中，超過八成教師經常教導學生學習方法，能因應學生的學習進度調節教學策略，並能適時給予學生具體回饋。在不同持分者對學校的意見中，學生對教師教學的觀感評分為最高，超過七成學生同意老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難。
- 在學校年終問卷中，超過九成半學生認同預習能培養自主學習的能力，有八成多教師認為學生課前預習、課後鞏固及延伸學習的能力有所提升，教師認為學生能掌握學科相關學習策略及認為學生對學習策略的掌握較上學年進步。
- 教學及課程發展組在本學年舉行了自主學習成果比賽，以深化學生自主學習。另外，為了延續中四級學生於培育營的堅毅精神，將培育營所獲取的經驗轉移至日常學習，以及營造有利的學習氛圍，提升整體學習氣氛，並建立良好的讀書習慣，教學及課程發展組在中四級及中六級舉辦「與你同行」留校溫習計劃，在活動問卷中，分別有八成多中四級學生及超過九成中六級學生滿意留校溫習計劃的流程及安排，認同有助他們學習。
- 所有教師均透過課堂及課後指導學生運用不同的學習策略，包括摘錄筆記、課堂內外發問學習問題、回應提問及課前備課，以幫助學生學習。並透過加入課前預習及課堂討論等活動，鼓勵學生課前做好準備，增加學生在課堂內的互動，使學生能夠投入學習活動及展示所學。教師透過加入課前導學及課堂討論等活動，鼓勵學生課前做好準備，增加學生在課堂內的互動，使學生能夠投入學習活動及展示所學。科任教師十分鼓勵及強化學生的自主學習能力，例如整理個人化筆記，並透過不同類型的資料回應練習題，讓學生多些機會應用所習得之概念，鞏固知識。另外，很多科目日常透過練習及於Google Classroom上載過往試題及友校模擬試卷，能加強學生的自學能力及訓練學生分析题目的技巧，能加強訓練學生處理不同類型题目的能力。
- 根據23-24年度持分者問卷數據，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）評分為最高，學生同意老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難，亦經常安排不同的學習活動及讓他們探討不同的課題。老師會經常指導學生學習的方法及給予意見，啟發思考。根據23-24年度學校工作計劃年終問卷結果，「學習（主動）」的Q-值表現理想。這顯示本校學生喜愛主動探究新事物及參與討論，學生會因應課業的不同要求，調整完成方法；亦會進行反思，改正在學習上所犯的錯誤。學生會嘗試採取不同角度去思考問題。本年度共有十位學生（四位初中及六位高中）獲取錄入讀香港中文大學「暑期資優課程2024」及一位高中學生獲取錄入讀香港科技大學「優才增益課程：暑期課程2024」，取錄人數是歷年最高，期望透過這些資優課程，以豐富學生的成長經歷、綜合發展和應用共通能力，使學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。本學年教學及課程發展組舉行了自主學習成果比賽，以深化學生自主學習。包括聯絡校外機構，邀請本校老師參加校外觀課及其他教學交流活

動，持續推動各科與其他學校及教育組織作專業交流，提升教學效能。又透過課研和校內培訓，邀請友校分享，向教師介紹能夠協助教學的資訊科技，以提升教學技巧，協助學生學習。

- 為配合發展焦點及培養中、小學科主任成為其學科的促進者，以提高學科老師的教學能力，本學年安排中國文學科、數學科、地理科及綜合科學科科主任及教師參與由香港教育大學教育政策與領導學系舉辦創建型教師系列 — 「提升科主任領導教學團隊效能及灣區啟示」中層培訓課程。參與的老師可以參加一系列的工作坊、諮詢環節及觀課，亦有機會到深圳市南山區南頭城學校進行為期一天的學校參觀。此課程旨在培訓科主任成為學科小組促進者的教師專業發展課程，參加的老師將對中層領導以及創建精神的當前理論和應用研究有所了解，並取得成為中層領導的知識和技能，以提升學科成員的教學能力。課程團隊將以實踐為導向，引導教師專業反思裝備自己。參與的主任將不但能夠瞭解成為創建型課程領袖的主要概念，而且能夠設計並實踐針對性的方案以提升領導教學團隊的效能，可成為日後探索及建構促進教師教學能力的策略。課程內容十分豐富，包括創建型領袖在監督與領導帶領學科團隊的角色，營造高效教學團隊：理論與實踐，探索創新教學法：針對性混合式教學與人工智能，制訂教學藍圖：構思校本學科計劃，以及制訂年度計劃的策略：全盤審視。而於整個學年，更有視像及實體觀課、提升團隊效能等工作坊。此計劃讓任教不同經驗學校的教師可彼此交流、互相了解立團隊精神 提升專業能量。整體而言這次培訓課程能擴闊教師的視野，鼓勵教師互相交流增加了團隊精神及教學能量為本科帶來正面的影響。最後與參與協作的教師檢討發展工作，總結經驗，並為後續發展提出優化及跟進建議。
- 本學年教學及課程發展組為各級安排了不同類型的學習講座，如中二級學習講座，主題為溫故與知新，透過活動，讓學生了解讀書與作息之間取得平衡，學生表現積極，投入參與活動。中三級介紹時間管理，講座後的問卷調查中，約94%學生認同講座對他們的時間管理上有正面影響。中五級學習講座的主題為時間管理及學習方法與社工協作，介紹時間管理及學習策略，與學校社工協作，校友高樟萍分享。教師方面，學校及相關科組將會繼續聯絡校外機構，積極鼓勵各科按科本及學生的需要，開展合適的自主學習課程，並邀請本校老師參加校外觀課及其他教學交流活動，持續推動各科與其他學校及教育組織作專業交流。本校多位同工亦參與了香港中學校長會2023自主學習節公開課的第一及第二期活動，亦參加了粉嶺救恩書院「自主學習」公開課暨教學交流活動，下年度將繼續安排相關活動讓同工與其他學校及教育組織作專業交流。不少同工參與公開考試評核及出席教育局舉辦的講座、工作坊及舉行專業交流活動，5月23日，中文科獲教育局邀請分享「白話作品賞析與教學」。7月2日，中文科同工出席由中文大學教育學院劉潔玲教授的「文言文教學新嘗試」講座，當中譚美玲老師與林藝娜老師分享在此「自主學習計劃」中的收穫與省思。
- 在優化課程方面，其中一個重點在「傳承中華文化」，語文老師對此責無旁貸。中文科同工自會六年一貫傳授「中華文化」，除了提升同學的語文能力，更利用範文及活動，讓同學領授「溫柔敦厚」之中華文化。同工按進度表將正向價值觀及基督人素質等融入課文。例：初中課程已沿用中文大學劉潔玲教授編纂的文言課程——朋友、孝及性善觀，讓初中同學認識高貴的文化素質；高中教《敬業與樂業》，灌輸了任公積極的人生態度。APASO-III 問卷結果顯示學生能「國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護)」；這相信得力於不同科組同工，如中文科的課程——不論是六年的範文，或是高中的選修課（小說與文化、文化內核、五倫），甚至是中國文學科，都能灌輸傳統優秀的文化予學生，文化素養在學生身上起潛移默化之功。
- 其他各科組為配合學校關注事項---自主學習，亦不斷精益求精。例如圖書館優化閱讀規劃以

讓學生實踐自學精神，提升學生的學習動機，建立學習習慣及態度。本學年圖書館已和多科組合作籌辦各式閱讀活動，以針對各科組的教學需要，提升學生的學習效能。例如：與英文科合作舉辦中一級圖書館英文藏書發掘之旅，增加學生閱讀英文圖書的機會；又和數學科合作，合辦中一級數學圖書之旅，於學期初進行中一圖書館參觀活動，並分別推廣數學類圖書和英文圖書。兩科老師都認同以上活動對中一學生認識和該科相關圖書有正面幫助，亦計劃下學年繼續舉辦有關活動。另外，為推廣閱讀，公民科積極鼓勵高中學生參與由教育局主辦及中國文化研究院協辦2023/24公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃，已於5月16日（四）至5月26日（五）進行，為期七個上課天。全級中四及中五同學也參加。本校最後獲得教育局頒發最積極參與學校一獎，獲頒發獎牌及\$600書券以資獎勵。

- 另外，為推廣閱讀，又與公民科合辦各式閱讀活動，包括電影欣賞、境外考察；如曾舉辦中六級和中五級境外閱讀之旅，分別到訪深圳和珠海的書店，同時亦考察當地的保育、活化等工作。深圳閱讀之旅為中六學生提供豐富閱讀體驗和文化交流的教育活動，旨在提升學生的閱讀能力和文化素養。參觀地點為華僑城創意文化園及萬象城。在這個閱讀之旅中，學生有機會參觀的舊天堂書店及萬象城書店。學生透過閱讀各種類型的書籍，老師亦從旁討論，幫助學生提升他們的理解能力，擴展他們的思維視野，活動後更設有「深度閱讀推廣獎」，以鼓勵同學積極閱讀。又與公民科合辦《國慶電影欣賞--你好李煥英》網上活動和電影《點點星光》戲院欣賞活動，以及中五級認識中國軟實力《熱辣滾燙》電影欣賞活動。透過閱讀電影，認識國家。學生反應熱烈，只要題材適合，學生的閱讀電影成效顯著。下學年跨課程閱讀亦為需要高度關注的項目之一，教學及課程發展組將設立跨課程閱讀小組，與圖書館主任協作，推動學生閱讀、設計與閱讀相關活動，以提升閱讀效能；讓學生更有效透過閱讀，培養良好的語文能力，有利更好學習和生活。
- 圖書館與中文科、公民科、課程組合辦閱讀周會，推廣書店文化和自主學習等等活動。由公民科、中文科圖書館及教學及課程發展組聯合主辦閱讀周會，主題為「最美書店足跡」，活動由公民科、中文科老師分享，各位老師同時分享世界各地的書店及其特色，當中亦介紹了不少書本知識及文化。大部分同學都能投入於周會內，而且學生對教師到過的各地書店都十分感興趣(如日本)，故建議下年度也可以多多分享世界各地的書店。參與的學生對以上活動的反應正面，參與的老師亦滿意成效，並且確定下學年繼續合辦類近閱讀活動。學生其實不抗拒閱讀，也能因有老師的導引而閱讀。每年與圖書館協作的閱讀周會有令學生嚮往書海世界；課業上，同學對「指定讀物」又常有所得，因此我們為學生創造時間，他們就可建立理想而健康的閱讀習慣。
- 教育局安排本校中五全級學生於四月到重慶進行一連五天的考察活動---「重慶三峽文化及經濟發展」，讓學生通過實地考察親身感受重慶風土民情、欣賞珍貴古蹟文物，以及從多角度探究中華文化在現代社會的發展和變化。同時教育局安排重慶第一雙語中學與本校締結為姊妹學校。此次重慶考察，讓學生可以獲得許多豐富的經驗和知識。其中包括文化體驗，重慶擁有悠久的歷史和豐富的文化遺產。學生可以親身體驗中國的傳統文化、藝術和建築，參觀著名的古跡、博物館和藝術展覽。這些經驗有助於擴大學生的視野，增進對中國文化的理解和欣賞，未來可以將於重慶學到的知識融入教學，讓學生更了解國家教育發展。學生對重慶及國家發展有進一步認識，亦對國內的教育情況多些了解，看到國內的教育情況及學生的素質很高，值得學習和進一步交流，日後應考慮學生的興趣設計教學，讓學生更深入認識內地的教育體制，以及內地的發展現況。根據教育局問卷調查結果，無論是老師或學生(超過80%以上)均認為最欣賞的參訪點／學習活動就是到訪重慶第一雙語中學。當日參觀重慶雙語一中，當地師生用心款待本校學生，透過台上兩地學生交流，表演、趣味運動會等活動，

特別是兩地學生一對一的接待，讓兩地學生加深了解和認識，亦令兩地學生在短短一天的活動中，結成好朋友。之後在試後(28/6)成功舉辦「重慶分享會」，是次分享會播放由老師揀選了學生在考察後，以小組形式拍攝了一系列的重慶遊記優秀作品，讓學生重溫當時考察點滴，並設獎項以資鼓勵。

- 為配合公民與社會發展科的課程，讓中四及中五級學生認識改革開放下的珠海最新發展，以及擴闊文化體驗，公民科曾和中文科，以及圖書館聯合舉辦「珠海文化體驗之旅」。學生親身考察珠海北山大院及富華里兩個景點，親身體驗國家如何活化歷史建築，了解國家保育及傳承文化遺產的工作，以及珠海的社會文化發展、建築特色及保育工作，從而讓學生對珠海有更深入和全面的認識。另外，為使所有高中學生通過實地考察，親身了解國情和國家最新發展，增進學生對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同，讓學生認識改革開放下的廣州最新發展，以及探訪姊妹學校：廣州市藝術中學，加強兩校之間文化交流，公民與社會發展科於五月中舉辦「廣州一天遊學團」，讓學生透過親身考察，了解廣州的社會文化發展、建築特色及保育工作，從而讓學生對廣州有更深入和全面的認識。根據問卷結果，當日最受學生欣賞的參訪點為廣州市藝術中學，超過一半同學選擇學校交流是最受欣賞的參訪點。
- 在學科活動方面亦愈趨多元化。包括歷史科於中一級舉辦閱讀報告比賽，主題：香港非物質文化遺產，讓學生探索書本以外的香港非物質文化遺產資料，培養他們的自主學習精神，並提高國民身份認同感。學生除了參閱課本內提及的四大香港非物質文化遺產資料，還可以瀏覽香港非物質文化遺產資料網頁。因此，學生的閱讀報告內容非常多元化。當中有學生選擇表演藝術，談及粵劇、舞獅或舞龍等香港非物質文化遺產；亦有同學選擇探討有關自然界和宇宙的知識和實踐範疇中的涼茶及傳統曆法；更少不了部份學生選擇傳統手工藝範疇，探討港式奶茶製作技術、蜂蜜製作技術等。最後，當然有不少同學選擇探討社會實踐、儀式、節日活動方面的非物質文化遺產，包括盂蘭盛會及長洲太平清醮等。同學可以不同形式交回報告，大部份同學也選用簡報匯報或海報製作。
- 今年是中國南極考察40周年，是重要而有特殊意義的一年。國家第一艘自主建造的「雪龍2」號極地科學考察破冰船，歷經五個多月南極科學考察後，於本年首次訪港，應香港綠色未來基金總會及香港極地研究中心邀請，於2024年4月8至12日首次訪港，展開為期五天活動，讓香港市民近距離觀摩國家在極地科研的實力及成果。大會舉行一連串環保教育及社區活動，以彰顯國家在極地考察的成就，並宣揚保護極地關注環境的訊息。本校中五級修讀地理科的同學有幸可參與「雪龍2」號參觀活動暨市區綠化考察。學生能親身登船一睹破冰船的科技，個別學生更接受外國傳媒訪問，機會難得，實屬難忘。
- 為使學生能有更多姿多采和多元化的學習生活與經驗，同時配合公民科課程，讓同學透過參觀沙頭角禁區，了解香港本地歷史及飲食文化的演變，從而增加學生的身份認同。公民科於4月中旬為中四級同學舉辦沙頭角禁區古蹟文化考察。當日有導賞員進行專業導賞，講解沙頭角古蹟歷史及飲食文化。中四級同學透過沙頭角禁區體驗活動，對本港歷史文化發展有更深的認識，能夠培養學生對香港的歸屬感。大部分學生都認為是次參觀及體驗活動有意義，且導遊的講解清晰。
- 另外，為增加學生對中華傳統文化的瞭解，及推動中華文化承傳，並一同慶祝中國農曆新年及元宵節，公民學會於二月聯同中文學會、中史學會及德公組舉辦同樂坊活動。各學會的統籌老師及學會成員都準備多元化的攤位和活動，讓學生在小息及放學時段參與，並藉此瞭解中華文化，包括中國傳統剪紙、寫揮春、猜燈謎、「擲彩虹」等。學生踴躍參與，反應熱烈。活動中亦有多塊展板，介紹傳統習俗和節慶活動，讓同學在親身體驗和投入活動的期間，亦能增長對傳統習俗的知識。

- 整體而言，老師們普遍能夠適當地運用豐富的學習資源，並透過電子學習平台即時展示學生的學習成果，並給予具體回應，促進課堂互動，提昇了學生的學習動機和學與教的效能。同時，他們能夠運用多元策略，深化學生的學習，加強學生的回饋，照顧個別能力差異，促進學生自主學習和個人化學習。

## 反思

- 部分學生對學習缺乏自信，未能享受學習。而在APASO-III的結果，其中「閱讀（非指定讀物）」的Q-值顯著低於香港學校Q-值的平均值(85)。未來日子，鼓勵各科利用早會分享、周會、製作校園電視及結合本科課程推廣閱讀。
- 學校期望透過自主學習策略以豐富學生學習經歷，並加強「生生互動」，從而共同建構知識。在初中學生已具備部分自主學習素質的基礎下(例如課前預習、摘錄筆記等)，提升高中學生在時間管理、反思、探索及檢討等方面的元認知自主學習能力。
- 學校持續鼓勵各科安排能深化推行自主學習策略的教師專業發展活動，重點於強化學生課前預習、課後鞏固及延伸學習的能力，教師均透過課堂及課後指導學生運用不同的學習策略，包括摘錄筆記、課堂內外發問學習問題、回應提問及課前備課，鼓勵學生課前做好準備，增加學生在課堂內的互動，使學生能夠投入學習活動及展示所學。

## 回饋與跟進

- 根據23-24年度學校年終問卷，並非所有教師經常運用不同層次的問題啟發學生思考。下年度可以邀請校外專家的專業支援經驗，透過課研時段，分享不同層次的提問技巧及教學活動，提升教師專業能量及教學效能，藉此加強學生的自主學習能力和成效。
- 下學年可透過跨科組協作，共同協辦課外活動，藉此促進學生更加投入學習，並且透過工作坊，培養學生的自我管理能力和解決問題的方法，增強他們的自主性。
- 課程發展組將於下學年成立跨課程閱讀小組，成員包括圖書館主任、中英文科主任，透過有目的、有意義的閱讀，教師可引導學生將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來，繼而幫助學生作深度閱讀，達至增進新知和建構知識，以拓闊視野，發展多方面的興趣和能力。
- 中文科已計劃在下學年時間表中，將一節中文科標示為「中文閱讀課」，整個課堂成了一個「讀書會」，讓師生共同讀書，並在老師分享下，啖出作品的滋味。
- 因應課程需要，透過科內及校外的專業交流和學習，發展出配合科本的教學方法，並教導學生對應的學習策略，指導學生運用不同的學習策略，包括摘錄筆記、課堂內外發問學習問題、回應提問及課前備課，以幫助學生學習。
- 根據23-24年度學校年終問卷，超過九成半老師認為他們所教授的學習策略能幫助學生學習及認為學生能掌握相關學習策略，並能幫助他們學習。「自主學習」其一外顯指標是做筆記，因此我們仍會持續要求學生做好筆記，要學生自備「筆記本」，記下老師講課重點及自己的領悟，建立自己「個人化筆記」。要求各級學生預備了各科筆記簿，將平日所見所學的例子摘錄在筆記簿，以便在測考時能引用例子回應題目。期望新學年可以進一步深化大部分學生能完成課堂上的筆記內容，能主動摘錄重點的習慣掌握自如。
- 本校很重視教師個人成長及專業發展。學校在教師團隊中設立「導師制度」，在教師群體中逐漸形成一個互相關顧、並樂於栽培新老師的氣氛，從而提升學校未來整體發展的持續性。各科老師會定期開放課堂作同儕觀課，觀課後亦會在科組中進行反思及交流。此外，老師在教學實踐上的經驗會有系統地整理下來，校方亦鼓勵教師進行教學上的行動研究，以致老師群體能持續追求自我完善，成為一個專業「學習社群」。

## B. 透過STEM BASE推動，於初中課程加強 STEAM元素，以促進學生發展創意、解難、溝通、協作及說故事的能力

### 成就

- 學校積極鼓勵學生參與坊間相關的比賽或活動，如資訊及通訊科技科推薦學生參與Samsung Solve for Tomorrow活動，鼓勵青年利用 STREAM（科學、科技、探究、工程、藝術及數學）解決社會問題，提供獨特的學習機會，培養富創意的思維。參與這項計畫的學生能夠構思及實現創新的解決方案，解決社區面臨的難題與風險。學生以隊際形式參與，由於來自不同級別，時間管理上較難預計。此比賽需要同學提交計劃原形(prototype)，亦需不少時間準備，但不失為一個好的嘗試。根據持份者問卷的數據反映，超過75%學生同意學校安排不同課外活動，以發展興趣和生活技能，而APASO-III 中生涯規劃的量表中資訊搜索的Q 值達109。反映學生除了積極參與校內外比賽或活動，豐富其的成長經歷，亦具備資訊科技能力，以規劃未來。
- 圖書館和英文科合作，推動中六級閱讀電子英文圖書，利用中六級課堂時間，讓學生到圖書館進行英文電子書閱讀活動，體驗和推廣電子閱讀。由於不少中六生都是初次閱讀電子圖書，對他們來說閱讀英文電子書是新的體驗，能引起他們閱讀電子圖書的興趣。
- 除此之外，資訊科技科會透過專題研習，擴展學生的知識基礎。利用人工智能課程加強學生語文能力，透過分組匯報，以提升其表達及交流能力。同時，強化共通能力和資訊素養的培養，例如通過編程和數據分析項目，增強學生的批判性思維和解難能力。又鼓勵同學出席STEAM教育公開講座，由香港浸會大學常務副校長、計算機科學講座教授主講，內容為介紹新世代晶片技術及開發。同學能嘗試以大學講課模式於演講廳聽課，題目環繞新科技，提升他們對資訊科技科的興趣與認識。
- 資訊科技科於下學期初推薦學生參與香港工程挑戰賽2024，參加者以隊制形式對賽，考驗編程及控制機器人能力、策略運用，以及團隊合作。勝出之隊伍將有機會代表香港出戰世界賽。本校首次成立並出隊參與全港性賽事，賽事考驗同學合作精神、亦講求將機械人不停改善其功能。來年希望繼續推廣並於初中和高中各自能出戰不同比賽。於2024年四月中，又積極鼓勵學生參與第四屆AiTLE小學創科VR/AR設計獎(TIDA)實體工作坊，透過實體工作坊，教授基本CoSpaces Edu技巧如介面及物件屬性，亦有為能力較高學生引入高階程度技巧如CoBlocks編程。大會對於工作坊舉行日期有較大彈性，加上得到校方支持，故活動得以順利完成。下學期考試過後，安排學生參與媒體嶄新科技參觀及體驗，透過活動提升學生自主思辨能力與產生資訊的能力，從而以批判性角度去解讀各種媒體資訊、假新聞，提供未來職業導向及生涯規劃。同學除了有機會認識新興行業及科技，亦有體驗時間，師生對活動都表現興趣。
- 試後活動期間，又推薦學生參與無人機足球公開賽2024。比賽依國際賽的標準進行，可讓學生競技和交流，累積實戰經驗，促進學校間STEM的學習氛圍。本校首次成立並出隊參與全港性賽事。因校慶活動關係，預備比賽時間不足，但同學大多都能發揮練習時的水平。
- STEAM透過實踐教育例如做實驗，引導學生以問題而非答案出發，並鼓勵學生運用創造力和想像力以提供跳出框框的解決方案，也鼓勵學生不斷嘗試，從錯誤中學習，這些都被定義為21世紀必備的思維和能力，可見 STEAM 教育普遍化的重要性。初中課程方面，隨著STEM教育的發展，學校已增加初中科技教育學習領域時數，在現有循環日時間表編排中，循環日第五天將由六節課變為七節，初中多加的一節將編排為電腦課，高中則將增多的一節定為多元學習時段，作為自修、班級活動、講座、比賽以及外出學習或考察活動，全校整體課節增加十二節，不斷豐富學生的學習經歷。

- 學校的STEAM教育專責小組由學與教副校長帶領，另有十名科主任參與，科目包括：綜合科學、物理、化學、生物、生活與科技、設計與科技、電腦、數學、視藝及企業會計及財務科。STEAM 教育是透過科學、科技及數學教育三者共同推動（課程發展議會，2015年）。2022年的施政報告中提出以普及化、趣味化、多元化的方式，於中小學大力推動 STEAM 教育，學校亦開始為STEAM教育引入藝術元素。學校在STEAM教育的理念是普及化，希望透過以上科目的協作和配合，共建校本全面的STEAM課程和提供多樣化的學習活動，讓所有同學均有機會體會STEAM學習的樂趣及學習相關知識和能力。如生物科早幾年已購置水耕菜機，現運作暢順，每學期都能有所收穫，學生可和家人分享成果，當中的學習都是寶貴的。
- 一直以來，學校除了致力培育基督人素質之外，亦希望令學生擁有二十一世紀技能，例如創意、解難能力、表達能力及共通能力等。自2021年開始學校已著手研究向優質教育基金（QEF）申請設立STEM Maker room，讓同學在未來有更好的學習環境發揮創意及實踐。籌劃小組已有多次會議跟進預備工作，亦主動聯絡友校作專業交流，同工們把握每次機會與友校同工交流STEM教育理念，並深入了解各種設計和裝置的配合等。籌劃小組總結各校的經驗，配合基督書院STEM教育的願景和校情，於20-21學年正式向優質學校教育基金計劃提出申請。直至2022年申請終於獲批，學校於九月初收到優質教育基金秘書處通知，年多前申請的「校本初中STEM探索未來計劃暨The STEM Base計劃」獲得批核，撥款為\$1,658,600，資訊科技組隨即於上學期展開招標、設計及採購，並在2023年下學期考試完結後開始動工，將原本的設計與科技室改建成STEM Base, 改建工程最終在本學年完成。適逢校慶70週年，STEM Base的落成，實在是70週年最好的禮物呈獻給學校每一位持份者。在2023年12月1日，承蒙三位嘉賓蒞臨呈獻禮，分別是教育局科技教育組總課程發展主任連庭傑先生、政府資訊科技總監辦公室何耀強先生和資訊科技教育領袖協會主席黃健威先生主持開幕儀式，儀式過後，STEM Base亦正式啟用。STEM BASE已安裝投影機及布幕，鼓勵不同科組使用場地。
- 本學年多個科目都曾加入STEM教育元素元素，例如綜合科學科於初中課程加強 STEM（STEAM）元素，以促進學生發展創意及解難的能力。中一級學生積極參與專題研習活動（過濾柱設計比賽），是次活動扣緊課題（水的淨化），鞏固學生的知識。活動亦有預留充足時間進行討論和檢討，協助學生更加掌握活動目的。師生反應正面。中一級學生積極參與專題研習活動（回力車），是次活動扣緊課題（能量），鞏固學生的知識。活動亦有預留充足時間進行討論和檢討，協助學生更加掌握活動目的。中二級學生積極參與專題研習活動（實驗 DIY），是次活動鼓勵學生探究與科學相關而他們感興趣的課題，運用資訊科技，拍攝影片講解，讓學生自主學習，師生反應正面。中二級學生積極參與專題研習活動（變色美食），是次活動扣緊課題（酸和鹼），鞏固學生的知識。師生反應正面。13位同學報名參與初中科學線上自學計劃（JSSOSS），活動有7位學生取得金獎。

## 反思

- 在資訊科技學習方面，根據學校年終問卷，超過八成教師及學生認為STEAM教育能提升學生創意及解難能力。但只有六成多學生會使用資訊科技（如電子書或軟件等）協助學習。
- 建議下學年循序漸進地教授學生科技知識和技能，培養學生的創新應用能力和良好的使用習慣。下學年可循序漸進地教授學生基本技能，適時給予引導和協助，如從最基本的操作界面、打字、文件管理等開始教起，逐步加深學生的理解和技能。
- 在APASO-III的結果中，「資訊科技（少用於消遣時間）」的Q-值低於香港學校Q-值的平均值(85)。
- 建議優化現行 STEM恆常課程的元素為STEAM課程，讓學生透過更多體驗式學習認識當中的原理。

- 於中一及中五專題習作加入影片製作元素，鼓勵學生運用資訊科技工具完成習作，深化STEAM相關元素的培育。

### 回饋與跟進

- 高中課程方面，隨着社會進步和資訊科技迅速發展，現今學生可以從不同渠道吸收許多知識，學校一直探索增加學生選擇的可能，繼近年已增加應用學習課程外，學校亦已於2021-2022開設高中新選修科---企業會計與財務概論科，盼望日後可透過與校內STEAM小組合作，參與外間機構舉辦的活動，透過體驗式學習活動，實踐課堂知識，未來可開展校內初創企業課程，有效讓學生在實際環境與實踐中學習，從而培養正面的理財觀和企業家精神。
- 來年將會增加跨學科資訊科技活動，提升學生的國民和全球公民身份認同，並鼓勵學生參與本地甚至國際交流項目。
- 為了鼓勵學生積極投入學習，本校教師適切地調整教學策略，並在課堂中引入電子教學。疫情過後，令老師在使用資訊科技及電子教學上的步伐加快，不論對電子教學的信心、認識及使用頻率上，較以往有顯著進步。學校期望教師透過電子學習平台能鼓勵學生上課前先進行預習，達致「自主學習」的目標。

## C. 促進學生善用資訊科技／電子學習工具以提升學習成效

### 成就

- 資訊科技教育組於學期初邀請友校同工各全體教學同工分享人工智能與教育，講者介紹人工智能在不同科目的應用，亦列舉不同的例子，老師積極投入。根據23-24年度學校工作計劃年終問卷，有90%教師認為資訊科技能提升學生的學習果效。在新常態教學模式下，運用資訊科技進行互動習是不可或缺，亦能有效提升電子學習的效能。
- 中一級學習講座（II）（合併）介紹各科常用的學習工具（中文科及英文科、數學科及圖書館）。因為9月14日紅雨停課，原定當天舉行的中一級學習講座（I）將會與9月21日的中一級學習講座（II）合併，學生反應熱烈，積極回答問題，學生可即時使用BYOD應用老師推介的自主學習工具。
- 由於早前疫情關係，學生未能回校上實體課，故部份預習改以電子平台繳交，包括Padlet及Canva等電子學習平台。整體表現大致滿意，學生能短時間內完成及準時呈交，電子習作能提升學生的學習興趣。當中包括數學科提供電子自學平台及數學科專頁，讓學生進行自學。
- 為協助學生善用時間持續學習及預早備戰考試，本校已為學生訂購香港教育城的「網上試題學習平台」(OQB) ([www.hkedcity.net/oqb](http://www.hkedcity.net/oqb))，讓老師或學生利用歷屆公開試試題製作試卷，並通過測驗、練習及溫習模式進行針對性的練習；學生亦可藉着平台的自動評卷功能獲得即時回饋，並透過一系列詳盡分析報告，了解自身強弱、檢視學習進度，促進自主學習。科目包括：數學、物理、化學、生物、經濟、地理、資訊及通訊科技及企業、會計與財務概論。
- 在電子閱讀活動方面，圖書館於2023年1月17日成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃的10萬元資助，並已使用其中部分款項資為學校HYREAD電子圖書館購置電子書。另外，資助額餘款已用於購買15部HYREAD電子閱讀器，有關閱讀器已於7月底送抵本校，稍後將和茶道讀書會合作，於新學年配合以上電子書，推動相關閱讀活動。此外，為配合課程及鼓勵學生閱讀，圖書館與公民與社會發展科為學校購買知書閱聽電子圖書100本，內容有關國情及普法教育，供全校學生及老師借閱。
- 另一方面，學校十分重視BYOD政策，並已於23-24學年在中一級落實推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性，

提升學習效能。下學年將推展至中二級。老師先向學生講解如何將iPad成為一個學習工具，校方會在iPad上安裝MDM裝置管理系統，並移除與學習無關功能/應用程式，讓學生可以善用電子學習工具(包括電子書、電子筆記及學與教平台)去提升學生在學習中使用。各科在選擇教科書時，亦會查詢書商是否包括電子課本(老師及學生版本)、電子課本延伸練習等。教師亦可將筆記用PDF形式傳送給學生，令到學生可以透過使用iPad上課；學校更會積極鼓勵教師可以嘗試在上課使用電子白板，透過QR code讓學生用iPad下載該堂筆記。

- 透過BYOD政策，學生有機會使用各種技術設備和工具，提高他們的技術能力。學生可以學習操作和使用平板電腦設備，學習如何有效地搜索資訊、使用學習應用程式和工具。通過使用自己的設備，學生需要負責任地管理和保護他們的設備和數據。這有助培養他們的責任感和自主學習精神，學習如何管理時間、資源和數據。
- 視藝科每位中一同學能夠自攜電子設備，在課堂期間老師允許下可以自行蒐集資料，提升學生個人蒐集資料的能力及培養自主學習的態度。高中同學在上學期已有部份同學完成藝術家研究匯報，並在課堂期間透過提問形式進行討論，加強「生生互動」。下學期初中各級均設有多媒體課程，讓學生使用科技進行創作上學期新增的課題：中一級「簡報設計」教授同學使用Canva製作簡報，同學需要學習運用電子設備進行創作，提升同學對創科的認識以及電子設備在藝術上的作用。例如電繪、AR、3D模型等等中一同學已全面採用BYOD政策，在課堂期間可以攜帶iPad，會事前請科長提醒同學帶備自己的Ipad，善用有關工具。
- 中一同學於音樂科透過使用iPad演奏和錄音，學習態度和投入到都比上學期有進步。於下學期最後一次考試評估，同學都能各展所長，不少同學表現出色。本學年繼續於每級課程中加入音樂科技教育元素，教導學生如何正確使用特別介紹的音樂APP和網頁深化自主學習和提升學習技巧。於課堂時用10分鐘時間讓學生學習如何利用APP和網頁進行自主學習。中二同學於下學期透過使用iPad，學習以結他作為彈奏流行曲的樂器，學習能力和態度表現十分理想，分組練習和考試時一起努力解難。部份小組甚至展現出無比合作性和良好的團隊精神，考試水平超過預期。
- 物理科已成功將Schoology平台的資源轉到Canvas，當中包括：DSE by Chapter, Higher Level MC, DSE by Year, Most Favorable Distractor, F3 Reflection, Refraction and Lenses自學筆記等；另外，平台除了讓學生即時知道分數外，亦能提供文字詳解及youtube題解等，比香港教育城的MC平台更豐富。物理科亦已拍攝約80%教學筆記，學生可按需要自主學習，配合Canvas學習平台，學生可自行評估學習進度及能力。物理科已成功申請QEF，實驗室內已有廿多部ipad可供學生使用，有利推行電子學習及自主學習。
- 中文科鼓勵同學鍵出自己作品，張貼於課室壁報；再以PDF形式收集儲存於合同伺服器內，日後若想印製電子讀物---《菁思》，也不愁沒有稿件。這種「集文」，具「以文會友」雅趣，也起「見賢思齊」之效。中文科與圖書館合作推廣電子閱讀；並聯手舉行書展，藉以推動閱讀。同工按班本情況設閱讀節，我們伴讀，以讀書會形式推行閱讀。同學都有自己的筆記本；隨著BYOD流行，我們鼓勵同學製作「電子筆記」，利用電腦挑出具示範的【筆記】，同工也可在科本課研中展示優秀的筆記本。藉課業提升同學語文能力：貫徹我們一直以「閱讀」作為主要課業，部份科目已開始以電子檔案形式發送閱讀材料，並接受學生以電子文件作為課業。普通話科多用電子平台收集及展示各班學生佳作，如將「一年一演」各班最佳影片上傳至Google Classroom與學生共享，見賢思齊。三級各班專題研習，包括配音、訪問及短劇等，已錄影記錄，供校內電子存檔及科組知識管理之用。此舉讓學生的學習成果得到有效的保存和管理，同時也可以讓科組成員共享學生的學習成果，進一步提升教學質量和效果。

## 反思

- 教師經常鼓勵學生利用電子工具摘錄筆記，提升學習效能，下年度持續鼓勵學生善用電子工具，如Goodnotes摘錄筆記，並且已計劃購買Goodnotes Classroom，讓教師即時批改學生的作業，學生知道老師可以實時查看他們的工作，他們更有動力保持進度，對課程的參與度也更高，亦可使用教學Goodnotes Classroom進行小組互動，促進課堂上的小組合作以及展示。
- 學校在實施BYOD政策時定會考慮安全性、設備兼容性、數據隱私等問題，並確保學生在使用個人設備時的安全和數據保護。此外，學校亦會制定相應的政策和指導方針，以確保學生正確使用設備、尊重他人和維護學習環境。
- 現時學校只准許學生在老師批准下才可在課堂中使用iPad，課堂以外時間需要得到老師批准才可使用。個別老師會提供電子筆記當作教科書來教授學生，老師嘗試將筆記soft copy變成電子書作為上課用途。學校亦期望透過電子學習工具，促進學生善用資訊科技，藉此提升學習成效，因此在新學年學校除持續優化BYOD政策，更積極鼓勵各級學生自攜電子學習工具裝置（平板電腦iPad為主）提升學習果效。

## 回饋與跟進

- 學校將繼續舉辦各類工作坊和培訓活動，以幫助老了解和掌握常用的電子教學工具的運用方法來增強教學效果，提昇學生的學習動力和參與度。學校將安排更多同儕觀課活動，為教師提互動交流平台，讓他們分享自己在課堂設計和教學過程中使用資訊科技的經驗和方法，並持續推動教師專業發展的進程。此外，各科也會繼續積極籌備和製作更多的電子學習教材，或將現有的學習材料進行優化，以將電子學習融入各個課題中。
- 在過去幾年疫情持續下，學校本學年一方面繼續推動各種網上學習，亦一直帶領教師們討論如何優化實時學習下的果效。資訊科技教育組、教師專業發展統籌和課程發展組一直積極合作為教師團隊提供專業學習機會，以提升學與教效能，實踐學習型社群的理念。
- 總括來說，學校十分樂意安排教師專業發展活動，讓教師更掌握有效運用電子學習工具，以提升教學與評估效能，電腦與資訊科技科亦與資訊科技組同工亦曾向其他科任老師分享ChatGPT簡介及人工智能於教學應用，亦積極加強有關善用資訊科技/電子學習工具以提升學習成效的教師交流活動，透過課研和校內培訓向教師介紹能夠協助教學的資訊科技，以期提升教師教學質量和學生學習效果。

## 關注事項三：承傳辦學使命及願景，建構學校智慧資產

### A. 持續發展教師專業學習社群，加強領導培訓，建構學校人力及創新資本

#### 成就

- 持分者（教師）問卷中，「我對教師專業發展的觀感」的平均值為3.85，顯示有八成的教師認同學校已成為專業學習社群。在APASO-III的持分者（教師）問卷中，「我對中層管理人員專業領導的觀感」的平均值為4.1，屬於較高評分，顯示中層領導能夠給予教師團隊信心。本校各科、組定期查閱教育局的培訓行事曆，整理資料後發送電郵給同工，鼓勵他們選擇合適的活動並自行報名參加。值得一提的是，部分科目的發展獲得高度肯定，並受到不同機構的邀請進行分享。例如，中文科於5月23日獲教育局邀請分享「白話作品賞析與教學」，另外，於7月2日將出席中文大學教育學院劉潔玲教授的「文言文教學新嘗試」講座，中文科的謝美玲老師和林藝娜老師將分享他們在「自主學習計劃」中的反思和收穫。物理科黃勝利老師再次獲牛津大學出版社邀請，為該出版社拍攝教學題解片段，解釋題目的難點並幫助學生掌握物理背後的原理，顯示教師團隊正朝向發展專業學習社群邁進。
- 本學年學校安排中國文學科、數學科、地理科及綜合科學科的科主任及教師參加香港教育大學教育政策與領導學系舉辦的創建型教師系列 — 「提升科主任領導教學團隊效能及灣區啟示」中層培訓課程。參加的老師於8月中旬連續三天進修有關領導及中層管理的課程，對中層領導及創建精神的理論和應用有了更深入的理解，期望能將所學應用於學科發展，並為中層領導及管理做好準備。
- 2023-2024年度學校工作計劃的教師問卷顯示，88.4%的老師嘗試組織新的工作項目，93%的教師認同「以舊帶新」的協作經歷有助於提升專業成長並努力嘗試，科、組主任檢視並優化現有的科組架構，制定更清晰和具體的工作範疇描述，整合及理順各學科及行政組別的工作分工。科、組主任透過「以舊帶新」的方式及顧問方式，善用共同備課節及課研時段，藉七十周年各項慶祝活動，安排年青同工組織和執行工作項目，讓年青同工了解籌備相關活動時需注意的事項，以達成承傳及建構創新資本的目的。
- 本學年輔導組要求所有組員必須參與「學長計劃」，全民皆兵，同時讓組員多接觸組內不同的項目，多與不同組員協作，此方法能有效讓組同工積累不同行政和活動經驗。另外，輔導組每月亦安排定期輔導午聚，與駐校社工於午間就個案和學生需要交流，組員亦預備不同的資訊和課題與組員分享，彼此建立連繫，建立團隊精神和良好的合作關係。
- 持份者（教師）問卷結果顯示，100%教職員同意彼此相處融合。95%工認同教職員在工作上合作愉快，並有95%同工認同學校能營造關愛的校園氣氛，顯示各科組能以有效方法與年青同工相處，並藉着共同協作，將理念和經驗有效承轉。

#### 反思

- 持分者（教師）問卷，「我對教師專業發展的觀感」的平均值為 3.85，整體約有八成教師認為學校已成為專業學習社群，但仍未達到成功標準的九成。教師問卷調查結果，超過九成的教師認同創新的課程設計或教學法有助提升學生的學習效能。在下一學年，學校要繼續善用校內、外資源，有系統地發放、推薦並分配相關進修名額給合適的同工參加不同類型的培訓課程，令學校進一步邁向專業學習社群。
- 本校同工勇於嘗試，樂於接受不同的工作，具備團隊精神，合作良好。然而，許多年輕同工仍需要時間和空間來適應新環境並成長。下年度，所有老師將被編入兩個組別，讓同工有更多機會接觸學校不同行政崗位。同時，這一安排也將使學校獲得更多的人力資源，工作的分

工與安排變得更加容易，各單位將有更充裕的人手來發展新的工作項目，有助於應對不同的挑戰。

### 回饋與跟進

- 學校將繼續鼓勵同工透過持續性的專業學習交流、協同探究及分享教學資源，提升教學效能。同工樂於參與教育局舉辦的講座、工作坊及專業交流活動。超過八成的科任教師認同自己對知識管理系統及如何建構學校結構資本的認知有所增加。未來不少中、高層將會陸續退休，學校將面臨人力資源的更替，需要適當的接替人員並提前進行裝備。學校需要引入不同的工作項目和計劃，安排同工專責個別計劃和項目，以提升他們的專業能力，積累各種行政經驗，從而達成承傳及建構創新資本的目標。

## B. 發展知識管理系統，建構學校結構資本

### 成就

- 在發展知識管理系統方面，根據教師問卷調查結果，近九成的教師認同伺服器資料儲存系統的優化安排。因此，學校將持續加強教師對知識管理系統及學校結構資本的認知，並促進同工之間在知識管理經驗上的交流。學校將透過講座和培訓，提升教師對知識管理系統的認識，讓同工更有效地使用和優化教學資源。
- 學校鼓勵教師參與公開考試評核工作、教育局舉辦的講座及各種專業交流活動，並將評估重點、講義及其他進修資源存放在伺服器內，與科、組同工分享，以優化和更新教學資源，提升教學質量。各科亦嘗試在伺服器中設置成績大榜，方便任教同工輸入學生測考成績，幫助他們清晰了解全級同學的成績優劣，從而調整教學方法，善用評估資料促進學科的學與教成效。
- 科主任持續檢視伺服器內的文件，並制定測考及課業設計的工作流程和準則，以便同工能夠容易遵守和執行。此外，中文科和數學科已為學生設立自主學習資源專頁（Google Site），並將初中和高中教學資源及歷屆試題等重要學習資源載入該專頁，讓學生能夠自主學習。該專頁還將上載學生的優秀作品，以鼓勵學習，並提供活動花絮、好書推介及重要學習連結，提升學生的學習動機。其他學科亦可將教學資源上載到Google Classroom、Canvas等學習管理平台（LMS），方便學生獲取學習材料，學校將持續推動各科組運用相關網上學習管理平台（LMS），提升學與教效能。
- 超過七成的科、組已開始優化伺服器儲存系統。根據Google Drive使用數據報告，學期初的總容量從60TB增至年終的70TB，顯示科、組漸增加使用雲端硬碟以便分享和協作文件，並有效解決伺服器空間不足的問題。另外，同工參與校外講座、工作坊及其他專業交流活動，已將進修資源存放在伺服器，實現教學材料和資源的共享，同時做好伺服器內的分類和檔案命名，以優化資源共享文化，豐富了科、組的教學資源庫。
- 根據2023-2024年度學校工作計劃年級問卷（教師），81.4%的老師認同各層面會議的效能有所提升，較22-23年度的69.0%上升了12.4%。這些數據顯示，科主任和組主任能夠檢視並優化現有的科組架構，制定更清晰和具體的工作範疇，整合及理順部分行政組別的工作分工。此外，科組透過行事曆，幫助組內同工熟悉各項工作流程及準則。科主任和組主任通過科組會議或共同備課時段與組內同工交流，協助他們的專業發展，有效提升會議的效能。
- 為了讓所有教職員了解及掌握各科和組的工作範疇及流程，學校已安排各科組更新教職員手冊的內容，詳細說明學校的政策、規程及行政程序，幫助教職員理解學校的運作模式及其職責，促進教師的專業發展，提升教學效果，並增強學校的整體教學質量。

### 反思

- 各科組增加了雲端硬碟的使用，但在分享文件時，權限設定仍未解決，可能會引發閱讀問

題。此外，我們仍須處理伺服器空間不足的問題，檢討並計劃新的儲存分類方案。

#### 回饋與跟進

- 行政會議已通過伺服器新的儲存分類方案，並在學期末開始更新伺服器的儲存及分類系統，我們將持續檢視並優化相關系統。期望科組能配合學校實施優化後的伺服器資料系統，以提升科、組的資料庫，進而提高教師的工作效能。此外，學校將於八月份的教師會議中，邀請知識管理系統的專家到校分享，優化學校的知識管理操作。
- 在持續優化學校人力架構規劃及建構人力資本方面，學校已重新規劃人力資源架構圖，並制定更清晰和具體的工作範疇描述，整合及理順部分行政組別的工作分工。來年，學校將開設學生事務委員會，並以學生福祉為重心，透過定期會議商討、持續自評及改進，優化各項與學生成長相關的政策及措施，促進規劃及活動能有效進行及獲得成效。此外，學校還將成立學與教委員會，以檢視及優化校內各項學與教的工作流程及準則，增加教學及行政效能，並安排各項措施以深化自主學習策略的推行，推動 STEAM、BYOD、閱讀氛圍、自主學習及其他促進學與教的政策。

### C. 強化學校「基督人」關愛樂群文化，建構學校關係資本

#### 成就

- 基督書院是一所關愛校園（Caring），重視人際聯繫與關懷，努力為教師創造空間，關注他們的身心、社會和靈性發展，促進同工之間的認識、交流與交誼。不同科組透過定期舉辦聚會，如生日會和中秋活動，增進科內同工的交流與互動。教學及課程發展組亦於課研時段邀請岑牧師分享，讓不同年代的教師，包括基督徒和非基督徒，反思如何在基督書院中持守基督教價值教育，培育見證基督的新生代，強化學校的「基督人」關愛樂群文化，建構學校的關係資本。不同年代的教師透過交流，將各自的教學生涯經驗傳承下去。
- 此外，宗教組每月舉辦一次教師祈禱會，增強教師之間的團隊精神和合作。透過分享，教師能獲得情感支持，減輕壓力，提升精神健康。祈禱會還強化教育使命與價值觀，提醒教師保持初心與熱情，促進專業成長。這樣的靈性滋養有助於心靈成長，並建立良好的「基督人」人際關係，營造積極的工作氛圍，使教師在面對挑戰時更加堅韌。此外，宗教組亦為教師舉辦了「Jesus Café 教師版」，關注老師的「身、心、社、靈關注日」活動，以減輕壓力，提升教師的幸福感。
- 透過七十周年校慶，學校成功舉辦了教師重聚日，讓多年為學校付出的老師、職工及持份者聚首一堂，彼此分享經驗，達成薪火相傳的目的。學校亦於十二月份舉辦了連續三天的開放日，展示學生的學習成果和才藝，讓校友、家長及其他持份者了解學生在校的發展情況，增加對學校的認識並增強信任感，共同支持學生的學習和成長。此外，學校於3月份舉辦了校慶晚宴，許多校友、家長、持份者及同行均有出席。當晚能夠筵開六十席，實在感謝各持份者的支持與鼓勵。
- 校慶音樂劇的反應非常熱烈，最終演出場次增加至四場。校友、家長及區內友好人士對學生的表現讚譽有加，認同他們在演出中的積極投入和卓越表現。我們衷心感謝天父七十年來的看顧與帶領，使一眾師生有機會參與七十周年校慶的活動，共同見證主的恩典。

## 反思

- 教師工作繁重，除了日常教學工作，也須輔導學生，實需要同儕互相砥礪；近年隨著隊工年輕化，年青同工隨了在校汲取教學養分外，學校也須為他們建立團契，增加士氣，提升他們對學校的歸屬感。來年，藉教育局倡議「健康校園」，我們會在星期五放學後——周末的前夕，由體育科老師（健康校園組主任）安排場地，讓老師可以放下工作，與同儕及學生進行球類活動，藉此彼此聯誼，承傳學校「關愛文化」，實現「基督一家人」精神。
- 學生在 APASO-III 中「情緒（正向情緒、無負面情緒）（102）」、「無焦慮及抑鬱徵狀」（87）、「學校氣氛（不孤單）（97）」以及「多角度思考（102）」的 Q 值表現值得關注，顯示本校在培養學生正面價值觀及態度方面仍有改善空間。來年，學校應推動班級經營活動及傳遞正向訊息的活動，為同學建立積極的聯繫，營造健康的校園環境，促進學生的心理及精神健康。

## 回饋與跟進

- 回應近年持續的教育變化，學校科、組主任仍要不斷優化會議流程，並加強會議前的準備及會後文件的存檔系統，以建立更高效的會議模式，作好承傳的準備及面對教學變遷帶來的挑戰。
- 學校會透過更全面的學習經歷，加深學生對正面價值觀的認識（認知層面），培養學生關心他人和樂於助人的情感（情感層面），並透過體驗和服務學習實踐這些價值觀（實踐層面）。來年將成立初中及高中義工服務隊，參與由小童群益會主辦的義工策劃訓練。此外，德公組與輔導組將合辦「賽馬會眾心行善：義工推廣校園夥伴計劃」，中一至中五級的學生將有機會參與義工體驗計劃，而中一及中四級全級同學將參與義工實踐計劃，為學生提供服務與實踐善行的機會，深化基督人素質。

## 學生表現

本校校風淳樸，學生純良受教，積極學習，力求上進。學生整體積極參與校內及校外活動及服務。

|    | 活動/項目                   | 主辦機構           | 獎項                   | 班別 | 得獎學生 |
|----|-------------------------|----------------|----------------------|----|------|
| 1  | 亞洲青少年錦標賽                | 亞洲毬球協會         | 高級組團體第三名             | 4B | 黃健俊  |
| 2  | 第十九屆沙田區傑出學生選舉           | 沙田青年協會         | 初中組團隊競賽<br>最佳隊伍獎     | 4A | 倪卓男  |
| 3  | 第十九屆沙田區傑出學生選舉           | 沙田青年協會         | 第十九屆沙田區<br>初中組十大傑出學生 | 4A | 倪卓男  |
| 4  | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 4D | 鍾苑棋  |
| 5  | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 4C | 張凱晴  |
| 6  | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 4C | 陳曉淇  |
| 7  | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 3C | 林巧芯  |
| 8  | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 3C | 郭天恩  |
| 9  | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 3B | 黃紫淇  |
| 10 | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 3B | 李信瑤  |
| 11 | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 3B | 李雅瞳  |
| 12 | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 3B | 陳文滔  |
| 13 | 飛盤分齡錦標賽 (U16)           | 中國香港飛盤總會       | 亞軍                   | 3A | 謝國賢  |
| 14 | 2023全港青年足毬比賽            | 中國香港足毬總會       | 女子高級組<br>雙人組優異獎      | 4D | 黎寶琳  |
| 15 | 2023全港青年足毬比賽            | 中國香港足毬總會       | 女子高級組<br>雙人組優異獎      | 4C | 陳珈葆  |
| 16 | 2023全港青年足毬比賽            | 中國香港足毬總會       | 男子高級組<br>雙人組冠軍       | 4B | 黃健俊  |
| 17 | 2023全港青年足毬比賽            | 中國香港足毬總會       | 女子高級組<br>雙人組亞軍       | 4D | 何曉君  |
| 18 | 2023全港青年足毬比賽            | 中國香港足毬總會       | 女子高級組<br>雙人組亞軍       | 4C | 鄭鎧澄  |
| 19 | 飛盤分齡錦標賽 (U20)           | 中國香港飛盤總會       | 冠軍                   | 6B | 陳曉慧  |
| 20 | 飛盤分齡錦標賽 (U20)           | 中國香港飛盤總會       | 冠軍                   | 6A | 翁啟樂  |
| 21 | 飛盤分齡錦標賽 (U20)           | 中國香港飛盤總會       | 冠軍                   | 5C | 曾子軒  |
| 22 | 中華人民共和國第一屆<br>學生(青年)運動會 | 全國學生青年運動會      | 中學男子三人賽季軍            | 4B | 黃健俊  |
| 23 | 學生領袖訓練及品格培育計劃<br>2023   | 香港浸會大學         | 傑出演講表現獎              | 5D | 曹芷瑜  |
| 24 | 學生領袖訓練及品格培育計劃<br>2023   | 香港浸會大學         | 傑出演講表現獎              | 5A | 楊詩寧  |
| 25 | 學生領袖訓練及品格培育計劃<br>2023   | 香港浸會大學         | 傑出演講表現獎              | 5A | 吳梓健  |
| 26 | 中學校際足球比賽(高級組)           | 中國香港學界<br>體育聯會 | 殿軍                   | 6D | 王安達  |
| 27 | 中學校際足球比賽(高級組)           | 中國香港學界<br>體育聯會 | 殿軍                   | 6D | 陳子潤  |

|    |               |            |                |    |     |
|----|---------------|------------|----------------|----|-----|
| 28 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 6C | 蔡裕城 |
| 29 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 6B | 潘子鋒 |
| 30 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 6B | 賀焮傑 |
| 31 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 6B | 范榮軒 |
| 32 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 6B | 陳朗新 |
| 33 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 6A | 陳世泉 |
| 34 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 5D | 黃銘晟 |
| 35 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 5C | 嚴俊喬 |
| 36 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 5C | 呂俊延 |
| 37 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 5C | 黎梓渝 |
| 38 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 5B | 蔡展揚 |
| 39 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 5B | 陳柏東 |
| 40 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 5A | 吳梓健 |
| 41 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 4C | 梁展熙 |
| 42 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 4B | 袁國偉 |
| 43 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 4B | 黃健俊 |
| 44 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 4B | 石誠熙 |
| 45 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 4B | 李泓諾 |
| 46 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 4A | 陳友晞 |
| 47 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 4A | 何錦濤 |
| 48 | 中學校際足球比賽(高級組) | 中國香港學界體育聯會 | 殿軍             | 3B | 何彥霆 |
| 49 | 沙田聖誕青少年田徑錦標賽  | 新星田徑會      | 100米季軍         | 1A | 吳峻安 |
| 50 | 沙田聖誕青少年田徑錦標賽  | 新星田徑會      | 60米冠軍          | 1A | 吳峻安 |
| 51 | 香港青少年足毬比賽     | 翱昇足毬會      | 中學團體賽<br>女子組季軍 | 4D | 黎寶琳 |
| 52 | 香港青少年足毬比賽     | 翱昇足毬會      | 中學團體賽          | 4C | 陳珈葆 |

|    |                             |                  |                        |    |     |
|----|-----------------------------|------------------|------------------------|----|-----|
|    |                             |                  | 女子組季軍                  |    |     |
| 53 | 香港青少年足毬比賽                   | 翱昇足毬會            | 中學團體賽<br>女子組季軍         | 1C | 張凱嵐 |
| 54 | 香港青少年足毬比賽                   | 翱昇足毬會            | 中學團體賽<br>女子組季軍         | 1C | 凌梓桐 |
| 55 | 香港青少年足毬比賽                   | 翱昇足毬會            | 中學團體賽<br>女子組季軍         | 1C | 李淇淇 |
| 56 | 特戰英豪挑戰賽(港台賽區)               | VALORANT Esports | 第四名                    | 5B | 廖祖明 |
| 57 | 2024 香港足毬學界賽                | 中國香港足毬總會         | 男子單人高級組冠軍              | 4B | 黃健俊 |
| 58 | 2024 香港足毬分齡賽                | 中國香港足毬總會         | U19女子雙人組季軍             | 4C | 鄭鎧澄 |
| 59 | 2024 香港足毬分齡賽                | 中國香港足毬總會         | U19女子雙人組季軍             | 4C | 陳珈葆 |
| 60 | 2024 香港足毬分齡賽                | 中國香港足毬總會         | U19男子雙人組冠軍             | 4B | 黃健俊 |
| 61 | 2024 香港足毬分齡賽                | 中國香港足毬總會         | U19女子雙人組亞軍             | 4D | 黎寶琳 |
| 62 | 2024 香港足毬分齡賽                | 中國香港足毬總會         | U19女子雙人組亞軍             | 4D | 何曉君 |
| 63 | 2024 香港足毬學界賽                | 中國香港足毬總會         | 女子雙人高級組季軍              | 4B | 黃健俊 |
| 64 | 2024 香港足毬學界賽                | 中國香港足毬總會         | 女子雙人高級組季軍              | 4D | 何曉君 |
| 65 | 2024 香港足毬學界賽                | 中國香港足毬總會         | 女子雙人高級組季軍              | 4C | 陳珈葆 |
| 66 | 2024 香港足毬學界賽                | 中國香港足毬總會         | 男子雙人高級組冠軍              | 4B | 黃健俊 |
| 67 | 2024 香港足毬學界賽                | 中國香港足毬總會         | 男子雙人高級組冠軍              | 3A | 呂偉源 |
| 68 | 沙田青少年田徑之王大賽                 | 新星田徑會            | 男子中學C組100米<br>季軍、60米亞軍 | 1A | 吳峻安 |
| 69 | 2024全港足毬比賽                  | 中國香港足毬總會         | 男子公開組亞軍                | 4B | 黃健俊 |
| 70 | 2023-2024香港課外活動<br>優秀學生表揚計劃 | 香港課外活動聯會         | 表現優異獎                  | 5D | 劉欣榆 |
| 71 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組雙打 亞軍               | 6A | 郭迪熙 |
| 72 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組雙打 亞軍               | 4B | 張衍正 |
| 73 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組雙打 殿軍               | 1C | 阮悅晴 |
| 74 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組雙打 殿軍               | 2B | 陳君瑤 |
| 75 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組雙打 優異獎              | 1C | 李昊霖 |
| 76 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組雙打 優異獎              | 1D | 陳雅慧 |
| 77 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組單打 盾賽亞軍             | 1D | 陳雅慧 |
| 78 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組單打 碗賽亞軍             | 4A | 葉冠宏 |
| 79 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組單打 優異獎              | 1C | 李昊霖 |
| 80 | 2024春季全港域士球勇氣賽<br>錦標賽       | 中國香港域士球<br>總會    | 公開組單打 優異獎              | 1C | 阮悅晴 |

|     |                       |                    |                      |    |     |
|-----|-----------------------|--------------------|----------------------|----|-----|
| 81  | 2024春季全港域土球勇氣賽<br>錦標賽 | 中國香港域土球<br>總會      | 公開組單打<br>優異獎         | 2B | 陳君瑤 |
| 82  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>高級組 冠軍      | 6C | 蔡裕城 |
| 83  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>高級組 冠軍      | 5B | 陳栢東 |
| 84  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>高級組 冠軍      | 4B | 石誠熙 |
| 85  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>高級組 冠軍      | 4B | 黃健俊 |
| 86  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>高級組 冠軍      | 3A | 呂偉源 |
| 87  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 女子團體賽<br>高級組 優異獎     | 5C | 利悅華 |
| 88  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 女子團體賽<br>高級組 優異獎     | 4C | 陳珈葆 |
| 89  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 女子團體賽<br>高級組 優異獎     | 4B | 簡苑桐 |
| 90  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 女子團體賽<br>高級組 季軍      | 4D | 黎寶琳 |
| 91  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 女子團體賽<br>高級組 季軍      | 4D | 何曉君 |
| 92  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 女子團體賽<br>高級組 季軍      | 4C | 鄭鎧澄 |
| 93  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>初級組 亞軍      | 3A | 胡嘉樂 |
| 94  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>初級組 亞軍      | 3D | 柯皓文 |
| 95  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>初級組 亞軍      | 3A | 呂頌軒 |
| 96  | 2024香港學界足毬賽           | 香港足毬總會             | 男子團體賽<br>初級組 亞軍      | 1A | 羅樂熹 |
| 97  | 大學文學獎                 | 香港浸會大學<br>文學院及語文中心 | 少年作家獎                | 5D | 秦靖敏 |
| 98  | 第二十六屆全港中小學<br>普通話演講比賽 | 新市鎮文化教育<br>協會      | 新界區初中組<br>良好獎        | 2A | 張可兒 |
| 99  | 第二十六屆全港中小學<br>普通話演講比賽 | 新市鎮文化教育<br>協會      | 新界區初中組<br>良好獎        | 1C | 張曦文 |
| 100 | 第二十六屆全港中小學<br>普通話演講比賽 | 新市鎮文化教育<br>協會      | 新界區初中組<br>良好獎        | 1A | 顏兆佩 |
| 101 | 香港青少年田徑分齡賽2024        | 協調田徑會              | 60米殿軍                | 5B | 蔡展揚 |
| 102 | 沙田青少年田徑之王大賽           | 新星田徑會              | 女子中學A組4x100米<br>接力冠軍 | 5A | 黃綽霖 |
| 103 | 沙田青少年田徑之王大賽           | 新星田徑會              | 女子中學A組4x100米<br>接力冠軍 | 5A | 張苑桐 |
| 104 | 沙田青少年田徑之王大賽           | 新星田徑會              | 女子中學A組4x100米<br>接力冠軍 | 5C | 利悅華 |

|     |                |                 |                             |    |     |
|-----|----------------|-----------------|-----------------------------|----|-----|
| 105 | 沙田青少年田徑之王大賽    | 新星田徑會           | 女子中學A組4x100米<br>接力冠軍        | 5D | 熊婧瑜 |
| 106 | 第七十六屆香港學校音樂節比賽 | 香港學校音樂及<br>朗誦協會 | 聲樂獨唱 - 女聲 - 14<br>歲或以下 (冠軍) | 3D | 劉燁  |
| 107 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 1D | 林煒程 |
| 108 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 2A | 黃昊義 |
| 109 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 2B | 郭子軒 |
| 110 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 2C | 區予日 |
| 111 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 3B | 張靖研 |
| 112 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 4A | 鍾家信 |
| 113 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 4A | 龍紫然 |
| 114 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 4A | 梁樂軒 |
| 115 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 4C | 張容精 |
| 116 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 4D | 戚皓朋 |
| 117 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 4D | 錢啓文 |
| 118 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 5A | 呂泳欣 |
| 119 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 5D | 許倬滌 |
| 120 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學敲擊樂<br>小組合奏(金獎)           | 5D | 梁籍心 |
| 121 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎)            | 2A | 翁津熙 |
| 122 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎)            | 2B | 張曉楠 |
| 123 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎)            | 2C | 鄭晴  |
| 124 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎)            | 2D | 李景璋 |
| 125 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎)            | 3A | 陳穎晞 |
| 126 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎)            | 3A | 賴煒錡 |
| 127 | 聯校音樂大賽2024     | 香港聯校音樂大會        | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎)            | 3B | 何汶瀚 |

|     |                               |          |                  |    |     |
|-----|-------------------------------|----------|------------------|----|-----|
| 128 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎) | 3D | 姚柏灝 |
| 129 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎) | 4A | 張珈瑞 |
| 130 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎) | 4A | 高詩瑜 |
| 131 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎) | 4C | 張澄軒 |
| 132 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎) | 4D | 劉穎儀 |
| 133 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎) | 4D | 潘芷晴 |
| 134 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎) | 4D | 謝卓穎 |
| 135 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學弦樂<br>小組合奏(銀獎) | 5C | 呂文熙 |
| 136 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 3A | 謝國賢 |
| 137 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 3B | 林詠詩 |
| 138 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 3D | 陳泳諭 |
| 139 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 3D | 呂俊澤 |
| 140 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 4A | 鍾家信 |
| 141 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 4A | 方承安 |
| 142 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 4B | 楊正  |
| 143 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 4D | 梁禧銅 |
| 144 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 4D | 黃明慧 |
| 145 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 4D | 吳思恩 |
| 146 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 5B | 符鈺婷 |
| 147 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 5C | 敖穎妮 |
| 148 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 5D | 顏兆勤 |
| 149 | 聯校音樂大賽2024                    | 香港聯校音樂大會 | 中學合唱<br>小組合奏(金獎) | 5C | 利悅華 |
| 150 | 中小學數學應用創意信息圖<br>設計比賽(2023/24) | 教育局      | 優異獎              | 5A | 曾祐津 |

|     |                               |             |             |    |     |
|-----|-------------------------------|-------------|-------------|----|-----|
| 151 | 中小學數學應用創意信息圖設計比賽(2023/24)     | 教育局         | 優異獎         | 5A | 潘梓曦 |
| 152 | 中小學數學應用創意信息圖設計比賽(2023/24)     | 教育局         | 優異獎         | 4A | 陳嘉儀 |
| 153 | 2023/24全港中學普通話演講比賽            | 教育局         | 初中組冠軍       | 3D | 劉燁  |
| 154 | 全港青少年數學挑戰賽 2024               | 全港青少年數學挑戰賽  | 中二組銅獎       | 2A | 何俊樂 |
| 155 | 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2024總決賽       | 華夏盃組委會      | 一等獎         | 2A | 何俊樂 |
| 156 | 2023-2024年度普通話配音比賽            | 香港大學專業進修學院  | 冠軍          | 3D | 劉燁  |
| 157 | 全港青少年繪畫比賽2024                 | 藝育菁英        | 全港十大青少年畫家大獎 | 1C | 崔紫琳 |
| 158 | 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2024(華南賽區)晉級賽 | 華夏盃組委會      | 一等獎         | 2A | 何俊樂 |
| 159 | 第九屆香港中學生傑出作品展2024             | 香港城市大學      | 傑出作品獎       | 6D | 馮嘉妮 |
| 160 | 第七十五屆「香港學校朗誦節」粵語詩詞獨誦          | 香港學校音樂及朗誦協會 | 季軍          | 2D | 麥傲峯 |
| 161 | 第七十五屆「香港學校朗誦節」粵語詩詞獨誦          | 香港學校音樂及朗誦協會 | 冠軍          | 1C | 楊梓朗 |
| 162 | 第七十五屆「香港學校朗誦節」粵語散文獨誦和歌詞朗誦     | 香港學校音樂及朗誦協會 | 冠軍          | 4A | 倪卓男 |
| 163 | 「IYACC第十五屆國際公開繪畫大賽」年齡組別中國畫比賽  | 國際青少年文藝培訓中心 | 季軍          | 2A | 徐一  |
| 164 | 「青年藝術節2023」西畫比賽中學高級組          | 馬鞍山青年協會     | 亞軍          | 6D | 馮嘉妮 |
| 165 | 「IYACC第十五屆國際公開繪畫大賽」國畫組        | 國際青少年文藝培訓中心 | 季軍          | 2A | 徐一  |

## 總結與展望

本年度喜承見各持分者投入校慶活動，凝聚七十年師生情誼。經歷多采多姿的七十周年校慶活動，師生共同見證主恩滿滿。不同持分者對學校氣氛的觀感評價甚高。本校學生在情意發展及學業成就均有顯著進步，可見學校推行「正向教育」及「自主學習」措施頗具成效。惟今年數據顯示學生多未能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等，而整體學生在情緒、目標、體能多關注。學校將審視課堂效能，讓學生課後能參與展能的聯課活動或體能鍛鍊相關的活動，增加作息的時間，協助學生建立健康的生活方式。

另外，學生對學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）的評分稍遜。部分學生對學習缺乏自信，未能享受學習，其中「閱讀（非指定讀物）」及使用資訊科技（如電子書、學習軟件等）協助學習值得關注。建議下年度可循序漸進地教授基本技能，適時給予引導和協助，培養學生能享受閱讀的樂趣及善用資訊科技協助學習。

### 學校明年工作重點

來年 (2024/25) 是本校三年發展周期的最後一年，經過整全的學校檢視，本校已經訂定明年的關注重點：

年度主題："謹言慎行，立己達人"

("Prudence in words and deeds; Empowering others through self excellence.")

### 關注事項

1. 持續深化學生擁有「基督人」的素質，以協助學生迎向未來。
2. 持續深化學生擁有「自主學習者」的素質及學習技巧。
3. 承傳辦學使命及願景，建構學校智慧資產。